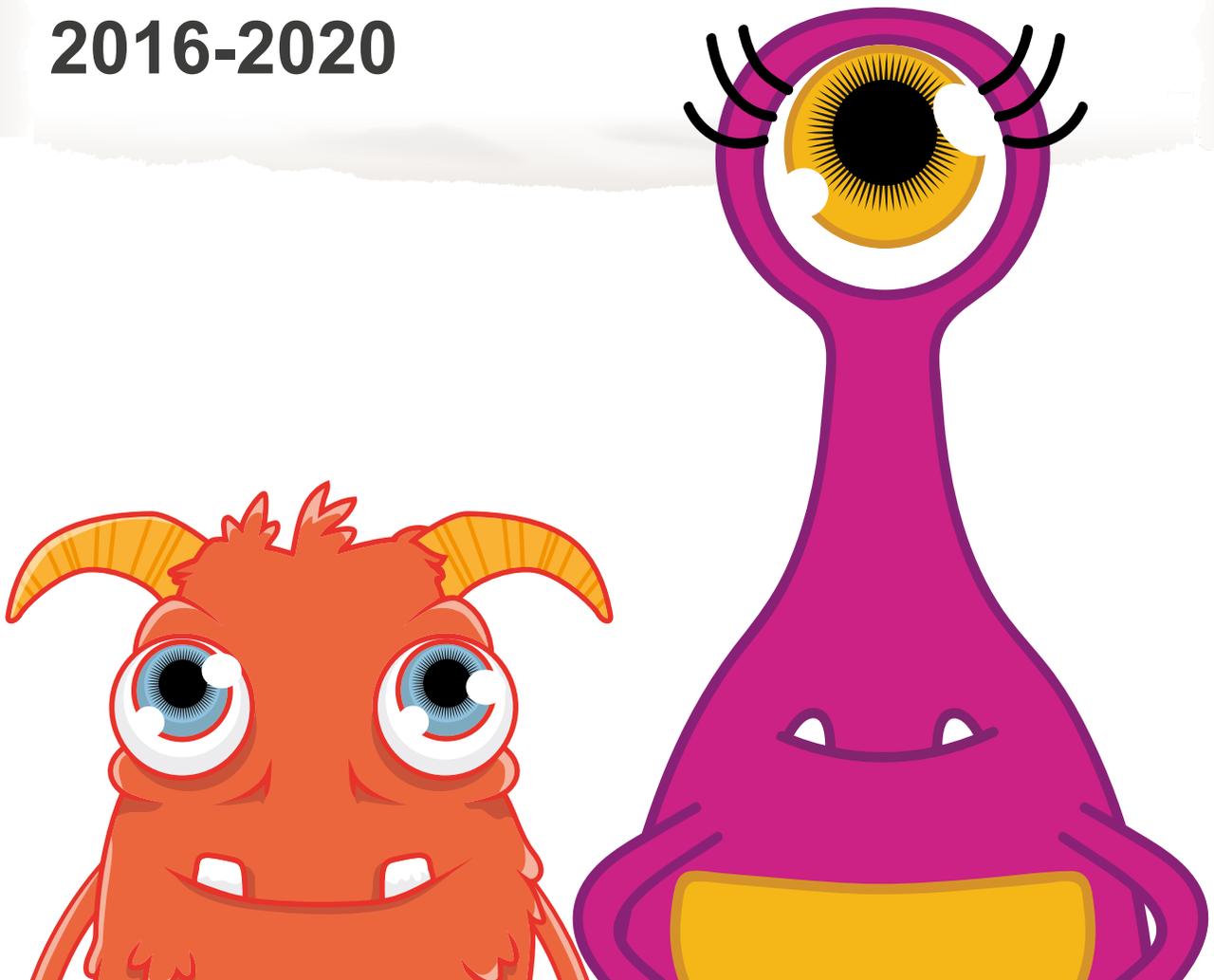




FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
JUAN N. CORPAS

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

2016-2020



EQUIPO LÍDER

Dra. Ana María Piñeros Ricardo
Dr. Luis Gabriel Piñeros Ricardo
Dr. Juan David Piñeros Ricardo
Dra. Carmen Alicia Espinosa de Díaz
Dr. Fernando Noguera Arrieta
Dr. Jaime García Cadena
Dra. Antonina Román Ochoa
Dra. Marta Osorio de Sarmiento
Maestro Jorge Zorro Sánchez
Dra. María Consuelo Nieto Quevedo
Dr. Carlo Rizzi
Dr. Luis Miguel Pombo Ospina
Dr. Álvaro Medina Ferro
Dr. William Buitrago González
Dr. Luis Arturo López Enciso
Dr. José Gabriel Bustillo Pereira
Profesor Javier Martínez Montoya
Dra. Gloria Piñeros Ricardo
Dra. Monique Meziat Restrepo
Dra. Luz Helena Piñeros Ricardo
Dr. Leandro Sáenz Castro
Dra. Sandra Dulcey Zuluaga
Ingeniero Néstor Raúl Bernal
Dr. Carlos Kerguelen Botero
Dr. Gustavo Urrea Piñeros
Dra. Carolina Lamus Becerra.
Dr. Camilo Forero Piñeros
Dr. Juan Carlos González Quiñones
Dr. Luis Alfredo Ramírez Cano
Dr. Denny Luengas Suárez
Dra. Martha Liliana Torres Becerra
Dra. Luz Adriana Guerrero Pérez
Dr. Jairo Echeverry Raad
Dr. Guillermo Restrepo Chavarriaga
Dr. Ernesto Urdaneta Vanegas

Rectoría
Vicerrectoría Académica
Vicerrectoría Administrativa
Departamento Jurídico
Secretaría General
Escuela de Medicina
Escuela de Enfermería
Escuela de Educación
Escuela de Música
Departamento de Postgrados Medicoquirúrgicos
Departamento de Postgrados Administrativos
Centro de Investigación
Centro de Educación Permanente y Continuada
Centro de Tecnologías de la Educación
Centro de Información y Consulta
Centro Editorial
Centro de Idiomas
Departamento de Talento Humano
Departamento de Bienestar Universitario
Departamento Financiero
Departamento Financiero
Dirección Administrativa
Departamento de Tecnologías de la Información
Departamento de Calidad
Programa Corpas Verde
Programa Egresados Corpistas ECO
Dirección Departamento de Iniciativas Globales
Departamento de Medicina Comunitaria
Departamento de Rotaciones Extramurales
Departamento de Rotaciones Institucionales
Programa de Autoevaluación y Mejoramiento
Departamento de Planeación
Departamento de Planeación
Departamento de Planeación
Dirección Departamento de Promoción Institucional

TABLA DE CONTENIDO

1. Presentación	4
2. Plataforma Institucional	6
3. Oferta de Valor	7
1. Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC)	7
1. Medicina y Enfermería Comunitaria	7
2. Visión Sistémica Biopsicosocial	7
3. Uso Pertinente de la Investigación	7
4. Docencia Corporativa Integral	8
5. Farmacología vegetal	9
6. Terapéuticas Alternativas	9
4. Ejes Estratégicos	10
1. Posicionamiento	10
2. Sostenibilidad	10
3. Efectividad	10
4. Impacto Social	10
5. Sinergias de Grupo	10
5. La Fundación Universitaria Juan N. Corpas hoy	11
6. Metodología	22
7. Marco Contextual	24
1. Objetivos de Desarrollo Sostenible	24
2. La Educación del Siglo XXI – UNESCO	25
3. Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026	27
4. Plan de Desarrollo Red Colombiana de Posgrados RCP	31
8. Dimensiones, Escenarios, Objetivos Estratégicos, Planes, Programas y Proyectos	33
9. Glosario	40
10. Documentos Referenciales	47
11. Anexos	47

1 PRESENTACIÓN

Este documento constituye la guía de gestión institucional para los próximos 5 años, 2016 – 2020, tiempo en el que la Fundación Universitaria Juan N. Corpas se plantea fortalecer su quehacer en cumplimiento de la vocación misional, de las expectativas del país en materia de educación superior y la capacidad que ha logrado consolidar en 45 años de desempeño institucional.

La Fundación Universitaria Juan N. Corpas presenta el Plan de Desarrollo Institucional PDI 2016-2020, cuya construcción es el resultado del trabajo en equipo, de la reflexión, discusión y análisis sobre la filosofía institucional, su impacto social y las proyecciones que la FUJNC tiene a largo plazo para su comunidad universitaria, para el sector educativo y para el país. Dicha reflexión, hacia la construcción del PDI, se ha venido dando desde al año 2015, en los escenarios de planeación que la institución genera para ello.

El documento que se encuentra a continuación describe algunos aspectos de la metodología utilizada para su construcción, y principalmente los escenarios que la FUJNC desea alcanzar a 2020, igualmente incluye los objetivos que se propone para llegar a los escenarios deseados.

Con este trabajo se sientan las bases del trabajo que la FUJNC deberá realizar desde cada una de las áreas de la organización, para que de manera sistémica y sistemática contribuya al cumplimiento de los parámetros del PDI.

Su construcción considera y acata las disposiciones estatutarias descritas en los propósitos institucionales y lo dispuesto en los lineamientos para la dirección y la gestión, del Código de Ética y Buen Gobierno de la FUJNC. De la misma manera, los resultados de Autoevaluación de los programas de Medicina y Medicina Familiar, y las recomendaciones de la visita de Pares del Programa de Medicina, representan insumos importantes en la construcción y ejecución del Plan de Desarrollo Institucional que a continuación aparece.

Para su ejecución y cumplimiento es necesario:

- La divulgación del Plan de Desarrollo Institucional, los planes, programas y proyectos que de allí se deriven y sus resultados
- El compromiso de los equipos para su ejecución
- La destinación de los recursos financieros desde el presupuesto institucional
- El apoyo y respaldo institucional para el seguimiento y ejecución.

Consistencia del Plan de Desarrollo Institucional

- El PDI es un documento que guía el camino hacia los sueños institucionales, considerando las

capacidades actuales y las capacidades que debe desarrollar para alcanzarlos.

- El PDI busca elevar las expectativas de la institución en su desempeño institucional y social.
- El PDI busca elevar las expectativas de las personas que trabajan en la FUJNC desde su desempeño laboral y profesional.
- El PDI describe la articulación de la filosofía institucional con el contexto nacional e internacional en materia de educación.
- El PDI considera la institución como un sistema en el cual todas las partes son estructurantes, importantes y necesarias para su dinámica.
- El PDI busca dar sentido al trabajo de las personas, y convocar a toda la institución hacia el trabajo colectivo y colaborativo.
- El PDI enfatiza en la importancia y responsabilidad que tiene la FUJNC con la prestación del servicio de educación superior, para que los equipos de trabajo reconozcan el compromiso que tienen con el país.
- El PDI podrá ser ajustado en el momento que la institución lo considere o requiera.

2 Plataforma Institucional

La Plataforma Institucional da cuenta de la filosofía que inspira el trabajo de la FUJNC y su divulgación pública declara el compromiso social que está dispuesta a cumplir para aportar al desarrollo social, a través de la educación.

1. Misión

Contribuir al desarrollo de la persona de manera integral y pertinente, con sentido humanístico, ecológico y social, dentro del marco de la excelencia.

2. Visión

Ser reconocida por la excelencia en su formación integral, su cultura investigativa, su proyección social y su capacidad de proponer soluciones innovadoras, con énfasis en los ámbitos de la salud, la educación y las artes.



3. Principios y Valores

Para alcanzar la excelencia, nos comprometemos a cumplir con los siguientes principios y valores:

- **Conocimiento:** Búsqueda constante mediante la experiencia y el aprendizaje, que conduzca a la adquisición y desarrollo del nuevo conocimiento.
- **Optimismo:** Actitud positiva encaminada al logro de objetivos y metas, tanto personales como organizacionales.
- **Respeto:** Conocer y valorar los derechos y deberes tanto individuales como colectivos, la pluralidad de ideas, la vida privada, las costumbres colombianas y la preservación del entorno natural.
- **Pertinencia:** Generar iniciativas eficientes y congruentes con las necesidades y exigencias de la sociedad mediante la construcción del conocimiento.
- **Integralidad:** Interés colectivo por el cumplimiento de todo, especialmente de la ética profesional, la Ley y la moral socialmente aceptada.
- **Sentido social:** Acciones enfocadas a la sensibilidad y responsabilidad social, capaces de contribuir al bienestar y a la calidad de vida de la comunidad.
- **Trascendencia:** Dejar huella generando un sentido de universalidad, responsabilidad social y espíritu ecologista.
- **Armonía:** Conservar un ambiente de convivencia agradable entre todos los estamentos de la Comunidad Universitaria, acorde con la proyección institucional.

3 Oferta de Valor

La Oferta de Valor identifica los atributos que la institución ha logrado consolidar y que le dan reconocimiento en el ámbito académico.

1. Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC)¹

La FUJNC tiene desde sus principios fundacionales, un claro enfoque hacia la Medicina Social y la Estrategia de Atención Primaria de Salud (APS), enmarcados en el modelo de Medicina Familiar. Desde la conformación del Departamento de Medicina Comunitaria se concretaron esos principios en la Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC), hoy implementada en un Centro propio en la comunidad del barrio Lisboa, localidad de Suba, y en programas comunitarios extramurales tanto de Medicina como de Enfermería. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha hecho un llamado a los países del mundo para que orienten sus servicios de salud hacia la APS y Colombia ha dado pasos orientados a implementarla. En la Corpas, desde el origen mismo de los Programas de Medicina y Enfermería, se ha trabajado en ese sentido y se ha puesto en práctica, proponiendo el ambiente comunitario como el escenario propicio para la formación en esta estrategia de forma transversal, a lo largo de toda la carrera, con un importante componente de investigación comunitaria.

1. Medicina y Enfermería Comunitaria

Medicina Social²

Definimos este término como una medicina que se ejerce sobre vastos sectores de la población de una manera aproximadamente igualitaria, es decir, sin que influyan considerablemente en factores como la calidad y la eficacia del servicio que se preste, las

diferencias en la capacidad de pago de los usuarios de la misma.

Enfermería Social³

Orientación de esta disciplina profesional hacia el cuidado humanizado e igualitario, inspirada en la visión del Fundador, que privilegia la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y las acciones que, soportadas en la estrategia de Atención Primaria de Salud, propendan por el bienestar de la Persona, la Familia y la Comunidad.

2. Visión Sistémica Biopsicosocial⁴

Análisis del todo y no de las partes, contribuyendo a comprender las dimensiones de la salud de la persona, evitando la fragmentación biológica, psicológica, social, espiritual. Finalmente se traduce en una buena formación y atención, aprovechando al máximo los recursos, la tecnología y la investigación, generando realmente beneficio social.

3. Uso Pertinente de la Investigación⁵

La investigación de la FUJNC, comprendida como un proceso integrador y eficiente, estrechamente relacionada y nutrida con la docencia y la proyección social, debe conducir a plantear, desarrollar y exponer hipótesis auténticas, verosímiles y factibles, capaces de generar impacto benéfico. De su dinámica deben surgir nuevas formas de abordar y explicar el mundo y lo que acontece. La actividad de investigación en la FUJNC propende por el fortalecimiento de la capacidad para explorar y analizar críticamente

¹ Atención Primaria Orientada a la Comunidad

² Documento Corpas Hoy 2017

³ Documento Corpas Hoy 2017

⁴ Definiciones Misionales y su implementación en el Programa de Medicina

⁵ Definiciones Misionales y su Implementación en el Programa de Medicina

lo establecido, para reafirmar aquello que otorgue beneficio a la sociedad, además de buscar alternativas efectivas para lograr más armonía y procurar mayor bienestar a la humanidad.

Investigación en contexto, dirigida a la adquisición de conocimientos nuevos útiles para la comunidad en la cual trabajamos, que aporten a su desarrollo en cualquiera de sus esferas (biológicas, psicológicas, sociales, culturales, espirituales, ecológicas, ambientales), sobre la base de la tecnología apropiada y proporcionando nuevos enfoques que procuren un entendimiento de las realidades científicas, sociales y culturales en la salud, la educación y las artes, aportando al desarrollo de herramientas diagnósticas y terapéuticas, que contribuyan a mejorar la calidad de vida y el bienestar de la sociedad en un ámbito global.

La Investigación pertinente requiere:

- a. Tener sentido
- b. Enfrentar problemas reales
- c. Tener carácter regional
- d. Ser interdisciplinaria
- e. Tener relevancia global
- f. Ser responsable con los resultados

4. Docencia Corporativa Integral⁶

Corresponde a un concepto institucional propio que existe actualmente y buscamos preservar por ser propio, innovador y fundamental para la institución, tendiente a la conformación de un cuerpo docente que combine las actividades asistenciales y docentes en el cual, quienes la ejercen, deben desarrollar dos procesos paralelos: una Carrera Docente y la especialización en Medicina Familiar Integral con énfasis clínico-quirúrgico, para que, primordialmente más no exclusivamente en la etapa básica, al estudiante se le transmita una manera integral de enfocar el estudio y el ejercicio de la medicina.

Esto ha constituido un pilar importante en el proceso de conformación de un núcleo docente. En efecto, es bien complejo tratar de integrar todos los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias separando conceptualmente y de hecho la docencia de la asistencia.

Sin embargo, el entrenamiento, el desempeño profesional y el ejercicio de la docencia en un contexto integral no constituyen total garantía de éxito en el campo educativo; por ello, los docentes deben estar sometidos a un proceso de evaluación permanente, así como a procesos de formación y capacitación en docencia y gestión de la misma.

caracterizados por visión sistémica, el respeto de la condición humana, la profunda sensibilidad social, la orientación biopsicosocial en la atención, la capacidad de interrelacionar los saberes entre sí y con la práctica, para desempeñarse en el contexto del Sistema de Salud Colombiano e Internacional.

Consideramos que la Docencia Corporativa Integral contribuye a la formación de profesionales integrales,

⁶ Definiciones Misionales y su Implementación en el Programa de Medicina

5. Farmacología vegetal

Investigación y aprovechamiento de los recursos naturales del país y las bondades de las plantas medicinales que ofrecen a los pacientes otras alternativas terapéuticas eficientes y de bajo costo.

Así se creó el Laboratorio de Farmacología Vegetal LABFARVE que fue fundado por el Doctor Jorge Piñeros Corpas en el año de 1971 como unidad de investigación de la Escuela de Medicina, hoy Fundación Universitaria Juan N. Corpas en Bogotá – Colombia, con el objetivo de organizar y formar un grupo multidisciplinario de profesionales en el área de la investigación sobre la aplicabilidad de la flora medicinal colombiana, complementando los programas de medicina familiar y social creados por su fundador como aporte a la salud pública en Colombia. Las razones que motivaron al Doctor Piñeros Corpas para crear esta entidad fueron, entre otras, las siguientes:

- Colombia está entre los tres primeros países del mundo en Biodiversidad, es decir en número de especies vegetales, las cuales ascienden a más de sesenta mil; de este importante número, aproximadamente el 10 % son medicinales. Este impresionante recurso natural no había sido

aprovechado adecuadamente con el concepto de uso y desarrollo sostenible, para beneficio de las comunidades y del país en general.

- Los costos de los medicamentos de síntesis química y de la atención médica en Colombia han sido y son cada vez mayores, y el desarrollo de extractos vegetales medicamentosos genera una considerable reducción de costos para los sistemas de prestación de servicios de salud, siendo el principal beneficiado el paciente.
- Las posibilidades de toxicidad y de efectos secundarios se reducen con el empleo de extractos vegetales.
- El médico en Colombia debe tender a ampliar sus posibilidades terapéuticas con herramientas serias y científicas que le permitan aumentar el porcentaje de éxito en el abordaje de los difíciles casos que se presentan diariamente en su práctica privada o institucional. Las anteriores razones, y otras que no se especificaron aquí, llevaron al Doctor Piñeros Corpas a desarrollar y generar un proyecto científico – médico y de economía social, el Laboratorio de Farmacología Vegetal LABFARVE.

La Misión de Labfarve es solucionar los problemas más frecuentes de salud con productos naturales innovadores, seguros y eficaces, desarrollados científicamente con criterios de Biocomercio.

6. Terapéuticas Alternativas

Con el fin de ofrecer a los pacientes otras alternativas terapéuticas eficientes y de bajo costo, se creó una dependencia de la clínica, UNIMED, la cual tiene como objeto el estudio y aplicación de las denominadas terapéuticas alternativas, reconocidas a nivel mundial en medicina como recursos valiosos de apoyo terapéutico. También nació MEDICOR, empresa creada con el objetivo principal de participarle al mercado, a costos razonables, todos nuestros conocimientos en avances, tratamientos e innovaciones, en el marco de las Terapias No Farmacológicas.

Como es observable, el capital institucional ha estado enmarcado en el desarrollo organizacional alrededor del programa de medicina, no obstante, su experiencia en la gestión de educación superior le permite hoy tener una oferta académica amplia que va desde áreas de la salud, a la educación y las artes.

4 Ejes Estratégicos

En el año 2014 la institución estableció **ejes estratégicos** desde los cuales enfocaría su labor, considerándolos **orientadores y articuladores del trabajo organizacional**. A partir de ese momento los ejercicios de Planeación Estratégica se han basado en estos 5 ejes para el diseño de planes y proyección institucional. Para la construcción y ejecución del PDI estos ejes se encuentran vigentes.

1. Posicionamiento

Fortalecer programas académicos, crear programas académicos, Mejorar la Visibilidad. Mantener y lograr la acreditación de los programas y la acreditación Institucional, fortalecer investigación con grupos nacionales e internacionales

Con el antecedente de 45 años de trabajo, la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, ha ganado un lugar en la sociedad colombiana, caracterizado por su aporte a la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje y a la práctica ética de sus profesionales. Por lo que cada tarea que desde allí se emprenda deberá garantizar dicho posicionamiento en la sociedad colombiana y procurar su transcendencia internacional.

2. Sostenibilidad

Garantizar las condiciones que permitan el mantenimiento, desarrollo y crecimiento institucional desde las áreas financiera, ambiental y de investigación. Abarcando aspectos de suficiencia, calidad y pertinencia, de manera verificable y cuantificable, en consenso con los actores del sistema.

3. Efectividad

Cumplir satisfactoriamente con las metas propuestas, de forma oportuna y con la gestión adecuada del talento humano, los recursos y los procesos.

En la administración de sus recursos y en su capacidad de renovarlos y generar otros nuevos para la organización.

4. Impacto Social

Presencia y aplicación del quehacer de la FUJNC, procurando en la sociedad la prosperidad colectiva, a través del mejoramiento de la salud, la educación y la cultura, generando: conocimiento, empleo, investigación, innovación, formación continua y servicio a la comunidad

Su quehacer tiene asiento y descanso en lo que la comunidad recibe para garantizar su dignidad.

5. Sinergias de Grupo

Identificar ventajas y dimensionar los riesgos de cada una de las Sinergias con otras Empresas.

Una iniciativa en salud desde la educación, que despertó posibilidades de servicios complementarios, permite hoy ofrecer a la comunidad universitaria y a la comunidad en general una apuesta por la salud, la educación y las artes, que da cuenta del respeto por la vida que tiene el Grupo Corpas y por su pertinencia y necesidad de apoyarse para las prácticas docentes asistenciales así como para la investigación y la innovación.

5 La Fundación Universitaria Juan N. Corpas hoy

El PDI diseña escenarios deseados para la FUJNC al año 2020; con el propósito de identificar los planes, programas y proyectos que lleven a la institución de un Estado A. (actual) a un Estado B. (futuro y deseado), resulta importante describir el estado actual de la FUJNC en los escenarios que proyectó tener a 2020.

a. Oferta Académica.

La historia institucional de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas da cuenta de los propósitos fundacionales de aportar al desarrollo social y la calidad académica del país desde la Medicina Social; 46 años de academia, investigación e innovación le permiten ofrecer al país los siguientes programas de pregrado, posgrado y educación permanente y continuada, que abordan otras áreas del conocimiento. (Datos actualizados a agosto de 2017).

Pregrado

- Escuela de Medicina

El Programa de Pregrado en Medicina, código SNIES 1807, cuenta con Acreditación de Alta Calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución 15554 del 01 de noviembre de 2013.

Título que se otorga: Médico y Cirujano General.

No. De estudiantes - 1.762

No. De Egresados – 6617

- Escuela de Música

El Programa de Música fue incorporado al SNIES el día 18 de octubre de 2002 y la Especialización en Dirección de Orquesta el día 23 de octubre del mismo año. Inicio de actividades: enero 1 de 2003

Título que se otorga: Maestro en Música

No. De Estudiantes 21

No. De Egresados 132

- Escuela de Enfermería

Mediante Resolución Número 02158 emitida por el Ministerio de Educación Nacional, con fecha 5 de febrero de 2016 y publicada el día 9 de febrero en el aplicativo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior -SACES, fue otorgado el Registro Calificado, por el término de 7 años, para nuestro Programa de Enfermería.

Título que se otorga: Enfermero

No. De Estudiantes 71

Total estudiantes de Pregrado: 1.854

- Escuela de Educación y Ciencias Sociales

Con una mirada Humanística y Social se toma la decisión de fundar la Escuela de Educación, y Ciencias Sociales, por resolución del Consejo Máximo 006 del 26 de Mayo de 2015.

El objetivo fundamental es la formación de profesionales en el campo de la Educación, las tres maestrías con énfasis en investigación, lo cual se constituye en rasgo distintivo de la ESECS. Es una unidad académica con liderazgo nacional y alcance latinoamericano en materia educativa, con visión global.

Programas de formación proyectados:

- Licenciatura en Lenguas Extranjeras
- Maestría en Educación para la Salud
- Maestría en Artes, Educación y Estudios de Paz
- Maestría en lingüística aplicada y educación bilingüe

Posgrado

• Escuela de Medicina/Médico-quirúrgicos

- Especialización en Medicina Familiar Integral: 49 estudiantes
- Especialización en Terapéuticas Alternativas y Farmacología Vegetal: 112 estudiantes.
- Especialización en Medicina Interna: 15 estudiantes.
- Especialización en Otolología y Neuro-otología: 0 estudiantes.

• Administrativos

- Especialización Gerencia en Salud: 0 estudiantes
- Especialización en Epidemiología: 47 estudiantes
- Especialización en Sistemas de Garantía de Calidad y Auditoría de Servicios de Salud: 12 estudiantes
- Especialización en Gestión del Talento Humano en Salud: 0 estudiantes

Total estudiantes de Posgrado: 235

Total estudiantes de Pregrado y Posgrado: 2.089

Educación Permanente y Continuada Diplomados.

- Diplomado en Alta Docencia.
- Diplomado en Manejo de Paciente Quemado.
- Diplomado en Sistema Obligatorio de Garantía de la Calidad y Política de Seguridad de Pacientes.
- Diplomado en Seguridad de Pacientes y Manejo de Eventos Adversos.
- Diplomado en Podología.

- Diplomado en Regencia en Farmacia Natural.
- Diplomado en Intervención Bio-psico-social Breve para Psico-orientadores.
- Diplomados para Auxiliares de Medicina Estética.
- Diplomado en Terapia Floral.
- Diplomado en Procesos del Servicio Farmacéutico.
- Diplomado en Docencia en Salud para Escenarios de Práctica Formativa.
- Diplomado Antienvejecimiento (Anti-Edad)
- Diplomado en Dirección y Producción Teatral.

Seminarios – Talleres.

- Seminario - Taller en Prevención Primaria de Enfermedad Cardíaca y Renal.
- (Síndrome Metabólico). (Este puede convertirse en diplomado)
- Seminario - Taller en Atención Primaria, Salud Familiar y Medicina Familiar.
- Talleres de Música (violín, viola, flauta, canto).

Cursos.

- Soporte Vital Básico y Avanzado (BLS y ACLS). Nuestro laboratorio y docentes cuentan con certificación internacional de la AHA American Heart Association.
- Curso Preuniversitario
- Curso Premédico
- Curso de Inglés
- Curso Taller en Bio-estimulación con Plasma Rico en Plaquetas.
- Curso Taller en Monitoria Fetal.
- Curso Taller en Electrocardiografía básica.
- Curso Taller en Bioseguridad.
- Curso Taller en Toma de Citología de Cuello Uterino.
- Cursos y diplomados que ofrece nuestra Escuela de Música en diferentes temas como por ejemplo en Músico-Terapia.
- Curso Taller en Inmovilizaciones con Yeso.
- Curso Taller en Técnicas Básicas de Sutura.
- Curso de Fotografía Médica.

Desde el área de Dinámica, que hace parte del Centro de Educación Permanente y Continuada y desde donde nace la Especialización de Gestión del Talento Humano en Salud, se generan los siguientes diplomados.

- Diplomado en Posicionamiento de las Empresas del Sector Salud.
- Diplomado en Estructuración de las Empresas del Sector Salud.
- Diplomado en Desarrollo de las Empresas del Sector Salud.
- Diplomado en Gestión Estratégica de las Empresas del Sector Salud.
- Programas Intensivos de Apoyo Empresarial.
- Diplomado en Desarrollo de Habilidades del Talento Humano para Manejo de Crisis.

b. Investigación

En la Corpas se observa un crecimiento exponencial de la actividad de investigación, publicación y de interrelación con otras comunidades académicas y científicas, consecuencia lógica del trabajo realizado

por el Centro de Investigación de la Fundación Universitaria que depende de la Vicerrectoría Académica. A continuación se presentan los siguientes hechos de importancia relacionados:

1. La obtención de una patente de invención sobre la composición farmacéutica de derivados del Ácido Gálico, que tiene posibilidades de inhibir el crecimiento de células tumorales específicas. Esta patente es producto de la investigación en conjunto de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas con la Pontificia Universidad Javeriana, en el área de Farmacología Vegetal. Ver Resolución 20071 del 24 abril de 2015 de la Superintendencia de Industria y Comercio por la cual se otorga una patente de Invención.
2. Contar con la Revista Institucional Cuarzo indexada.
3. Pasar de dos grupos clasificados en Colciencias en el 2013 a 6 grupos clasificados para el 2017:

Grupo	Instituciones	Clasificación
Cuestionarte	Fundación Universitaria Juan N. Corpas/ Universidad Pedagógica/Universidad Distrital.	A
Pedagogía, Ciencia y Espiritualidad	Fundación Universitaria Juan N. Corpas/ Universidad Santo Tomás	A
Farmacología vegetal y terapéuticas alternativas	Fundación Universitaria Juan N. Corpas.	B
Cibeles	Fundación Universitaria Juan N. Corpas.	C
Complexus	Fundación Universitaria Juan N. Corpas.	C
Cuidarte	Fundación Universitaria Juan N. Corpas.	C

4. Publicación de Artículos de investigación en Revistas Indexadas. Ver Tabla con la información de los “Artículos publicados a 2016”. Adicionalmente para finales del mismo año, los grupos activos informaron, en relación con publicaciones, que cuentan con 3 artículos aceptados, 6 artículos sometidos, 7 artículos en curso, 5 artículos en revisión, 10 artículos publicados. Ver detalle en archivo “Parrilla de publicaciones”.
5. La Organización del Congreso Internacional de Investigación en Ciencias de la Salud, Educación y Música: CINVEST en los años 2015 (Paipa) y 2016 (Cajicá). Publicación del Libro de Resúmenes de ambos eventos. Entre los participantes se contó con estudiantes y docentes de los Programas de la Corpas, en el Congreso CINVEST 2016, el número de alumnos participantes fue de 171, de los cuales 68 lo hicieron en la modalidad oral o de presentación de posters. Los docentes participantes fueron 62 en total, de los cuales 29 lo hicieron en la modalidad oral o de presentación de posters.
6. Incremento en la Producción intelectual de los Docentes.
7. Consolidar y aumentar los grupos de semilleros de estudiantes y promover su participación en la RedColsi. A este respecto se cuenta actualmente con 12 grupos de semilleros con 69 estudiantes. El crecimiento es del 100%. Participación en evento regional y nacional de RedColsi: La Corpas ha presentado 46 proyectos, dentro de los cuales se han presentado 34 a encuentros regionales. Los proyectos que obtuvieron notas mayores a 90, se presentan a los encuentros nacionales (20 proyectos de la Corpas).
8. Creación de dos plazas de rural en investigación debidamente avaladas por la Secretaría de Salud de Bogotá, con el fin de fortalecer las actividades de investigación de grupos y semilleros.
9. Contar con un Software “APIC”, de diseño propio, para la administración (registro y seguimiento) de los Proyectos de Investigación Institucional
10. Incremento en el número de docentes con Maestría, Doctorado y Posdoctorado. Hace 4 años contábamos con 2 docentes con Doctorado y 17 Magísteres. A mayo de 2017 contamos con 15 Docentes que tienen Doctorado-PhD, 2 de los cuales tienen Post-Doctorado, 69 tienen Maestría. Así mismo se destaca el incremento de docentes en formación, tal y como se evidencia en las hojas de vida que reposan en el Departamento de Talento Humano: 3 están estudiando especialización, 11 maestría, 10 doctorado (6 doctorandos y 4 candidatos a doctor), lo que impactará positivamente la calidad académica e investigativa de la Institución.

Tipo de Proyecto	Número
Proyecto de Docentes	55
Proyectos de Estudiantes	172
Total	227

Producción bibliográfica	Número
Artículos publicados	2
Eventos científicos	41
Capítulo de libro	2
Informes de investigación	1
Curso de corta duración dictados	1
Trabajos dirigidos/tutorías	1
Jurado/comisiones evaluadoras de trabajo de grado	4
Participación en comités de evaluación	7
Otros trabajos	2
Proyectos	6

Producción bibliográfica	Número
Artículos publicados	2
Libros publicados	41
Capítulo de libro	2
Traducciones	1

Semilleros registrados y oficializados

#	Semillero	Área	Estudiantes
1	Brankids	Pediatría	4
2	Talentum Ed Qualitys	Investigación Administrativa, Atención primaria en Salud	7
3	Linfoblastos	Reumatología-inmunología, Enfermedades Autoinmunes, Dermatología	6
4	Cuidados Paliativos	Cuidados Paliativos, Pediatría	17
5	Corpas Mikros	Microbiología, Parasitología, Farmacología	4
6	Medicina Interna	Medicina Interna	6
7	Gea Sin Amianto	Antropología	3
8	Farmacología Vegetal (Gifvta)	Metabolitos Secundarios, Actividad Biológica.	3
9	Epidemiología (Complexus)	Epidemiología, Trauma	6
10	Dermatología y Reumatología (Sidyr)	Dermatología y Reumatología	4
11	Cuestionarte	Neurología, Neurocirugía, Neuropsiquiatría	3
12	Cuestionarte	Técnicas Anatómicas	6

REDCOLSI

Eventos	Número de proyectos
XVI Encuentro Nacional y VII Internacional de Semilleros de Investigación	2
IX Encuentro Regional de Semilleros de Investigación Nodo Bogotá – Cundinamarca	7
XI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación Nodo Bogotá – Cundinamarca	8
XV Encuentro Nacional y IX Internacional de Semilleros de Investigación	1
X Encuentro Regional de Semilleros de Investigación Nodo Bogotá Cundinamarca	1
XVI Encuentro Nacional y X Internacional de Semilleros de Investigación	3
XVII Encuentro Nacional y XI Internacional de Semilleros de Investigación	7
XII Encuentro Regional de Semilleros de Investigación Nodo Bogotá Cundinamarca	4
XIII Regional de Semilleros de Investigación Nodo Bogotá Cundinamarca	2
XVIII Encuentro Nacional y XII Internacional de Semilleros de Investigación	7
XIV Encuentro Regional de Semilleros de Investigación Nodo Bogotá Cundinamarca	10
XIX Encuentro Nacional y XIII Internacional de Semilleros de Investigación	10
Total	62

c. Redes y Convenios.

Las relaciones interinstitucionales que permiten la extensión de sus propósitos, la visibilidad institucional y la creación de oportunidades para estudiantes, docentes e investigadores, ha llevado a la FUJNC a la búsqueda de alianzas, convenios y a la participación en diferentes escenarios académicos y de investigación del orden regional, nacional e internacional. En el año 2015 se creó el Departamento de Iniciativas Globales para concretar estratégica y sistemáticamente las relaciones interinstitucionales, lo que a su vez estimula y jalona el desarrollo académico, de investigación y extensión de la Fundación. Hasta el momento se pueden precisar los siguientes convenios y escenarios de participación.

Institución	
Universidades	Organizaciones
Saint Ambrose University de EEUU	Organización Panamericana de la Salud
Eastern Washington University de EEUU	Global Health Learning Opportunities (GHLO)
Nicklaus Children's Hospital de EEUU	Fundación Europea de Medicina Tradicional
American Heart Association (AHA) de EEUU	American Heart Association
Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) de México	Organización de Universidades del Norte
Universidad de Guadalajara de México	Red Colombiana de Semilleros de Investigación
Universidad Iberoamericana de Costa Rica	Horizontes Profesionales
Universidad Científica del Sur de Perú	The Advisory Board Company
Universidad San Ignacio de Loyola de Perú	Universia
INICC-Perú	RAUS
Universidad San Martín de Porres de Perú	WONCA Global Family Doctor
Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia	Red Colombiana de Posgrados
Universidade Brasil / UNICASTELO de Brasil	The Network Tower Until for Health
Universidad Católica del Maule de Chile	ACIET Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con formación técnica, profesional, tecnológica o universitaria
Escuela de Psicología Social del Sur de Argentina	FODESEP Fondo de Desarrollo de la Educación Superior
Universidad de Alicante de España	ASIESCA Asociación de Instituciones de Educación Superior del Caribe
Universidad Santo Tomás de Colombia	CUEE Comité Universidad, Empresa, Estado
	REDESAT
	AD NANDA Sociedad Científica de Enfermería
	Fundación Colombia Excelente
	CIUE Comité Interuniversitario y Empresarial
	RENATA Red Nacional de Investigación y Educación
	Corporación Alianza Global
	Complexus Corporación para el desarrollo del pensamiento complejo
	Riescar: Red de Instituciones de Educación Superior del Caribe Unirecs: Grupo de Unidades de Información de la Región Central en Salud

d. Equipo humano.

Una de las principales fortalezas de la Fundación Universitaria es el equipo de docentes que ha logrado consolidar a través de la formación y bienestar y, las condiciones contractuales que se les ofrecen, buscando que la mayor parte de sus docentes estén contratados de tiempo completo.

Dedicación	Fijo	Honorarios	Indefinido	Período Académico	Total
Cátedra		18		1	19
Medio Tiempo		3	12	10	25
Tiempo Completo	1		70	2	73
Tiempo Parcial		1	24	3	27
Total	1	21	106 (76%)	16	144

Nivel académico	Total
Doctorado – PhD	13
Especialista	33
Magister	62
Profesional	35
Técnico	1

ESECS - Nivel académico	Total
Doctorado – PhD– PhD	4
Candidatos a Doctor	2
Magister	1
Total	7

e. Infraestructura Física

Un importante proyecto de infraestructura física se ha logrado desarrollar en los últimos años para garantizar el pleno desarrollo de las funciones sustantivas de la FUJNC, la comodidad y seguridad de los estudiantes, docentes, administrativos y visitantes. A continuación se describe la infraestructura física con la que hoy se cuenta y a partir de la cual se diseñará el proyecto físico que acompañará el desarrollo de los objetivos estratégicos para alcanzar los escenarios deseados propuestos.

- Campus Universitario principal, ubicado en la Carrera 111 No. 159 A 61 (Av. Corpas Km. 3 Suba), en un terreno que cuenta con un área total de 52.193 m² de los cuales, 19.302,94 m² corresponde a área construida.
- Sede Corpas 100, ubicada en la Calle 100 con Autopista Norte, la cual cuenta con un área total de 638 m².
- Sede de Medicina de la Comunidad, ubicada en la plaza principal de Suba, la cual cuenta con un área total de 232,52 m².
- Un centro propio de Medicina Comunitaria en Lisboa: Edificio de cinco pisos de 1000 m².
- Centro de práctica Unimed 122: ubicada en la Carrera 20 # 122 – 89, con 300 mts. 2 construidos.
- Sede Jacaranda: ubicado en la Diagonal 170 # 111 – 10 Suba, Predio con aproximadamente 6.800 m². En este predio se realizan las clases lúdicas como danzas, teatro, taichí. También se utiliza el predio para servicio de parqueaderos para personal docente y estudiantes.
- Predio propio en la calle 123 con autopista norte. Este predio de 1.215m² está proyectado para construir una torre empresarial de 9 pisos de contará con salas de capacitación, consultorios médicos, oficinas administrativas y otros.

f. Programas de Proyección Social Sostenible y Extensión

Su compromiso con la comunidad universitaria y con la comunidad en general le ha inspirado el diseño y puesta en marcha de programas que apuntan al respeto con la persona y al compromiso con el desarrollo de la comunidad.

– Atención primaria orientada a la comunidad (APOC).

La salud con sentido social y al alcance de todos, incluso de los más vulnerables, siempre ha sido una meta muy importante para la Fundación Clínica Juan N. Corpas (FCJNC) y la Fundación Universitaria Juan N. Corpas (FUJNC). Desde hace más de una década, el Departamento de Medicina Comunitaria viene ofreciendo consultas y otros servicios de salud a poblaciones vulnerables en los barrios Lisboa, Villa Elisa y Bilbao en la localidad de Suba. En 2013, la FUJNC compró un edificio en Lisboa, el barrio

con mayor concurrencia en su Centro de Atención Primaria orientado a la Comunidad. Tras un proceso de remodelación y mejoramiento este edificio alberga el nuevo Centro Médico Comunitario Lisboa donde se hace docencia y también se ofrecen servicios de asistencia médica; los habitantes del sector tienen a su alcance un amplio espacio para la atención de sus necesidades de primer nivel. El centro es la nueva sede para todas las actividades extramurales de los estudiantes de Pregrado (Medicina, Enfermería, Música) y de Posgrado, incluyendo los clubes de abuelos, jardines infantiles, colegios, entre otros.

El centro recibió su habilitación de la Secretaría de la Salud en agosto de 2015 y entre finales de septiembre e inicios de octubre comenzaron todas las actividades asistenciales. La FCHJNC es la entidad responsable de la gestión del centro, el cual cuenta con consulta general, consulta de enfermería, consulta de psicología, detección temprana de cáncer, promoción y prevención, y atención a

- Prestación de Servicios de Salud
- Docencia
- Investigación
- Educación para la Comunidad
- Programas Extramurales
- Convenios: actualmente la FCHJNC tiene convenios vigentes con las Instituciones Educativas Distritales, así como Fundaciones, Jardines Infantiles, Clubes de Abuelos entre otros. Estas actividades son desarrolladas dentro de las instalaciones de las mismas instituciones, por estudiantes, coordinadas por docentes de la FUJNC y dirigidas a los diferentes ciclos vitales. Esta práctica extramural no genera cobro.

– **Corpas Verde.**

Programa institucional que consolida y congrega los valores y principios del fundador, el Dr. Jorge Piñeros Corpas, en términos ambientales y sociales; cuyas acciones, estrategias, y actividades buscan generar conciencia ecológica, dándole cumplimiento al compromiso de conservar intactos los principios y valores del fundador, de proteger y respetar con responsabilidad social el medio ambiente.

– **Corpas por el respeto.**

Programa que busca abordar los temas de género, clase socioeconómica, orientación sexual, raza, entre otros, a través de una serie de políticas, eventos y proyectos que permitan, a toda persona que pertenezca a la comunidad Corpista sentirse respetada, incluida y valorada.

– **Calidad de vida.**

Programa institucional que gestiona el bienestar integral y promueve su desarrollo, de toda la comunidad universitaria.

alteraciones del embarazo, entre otros servicios. En el futuro también tendrá una unidad odontológica. El Centro de Medicina Comunitaria ofrece precios asequibles, consultas de 30 a 40 minutos y subsidios para participantes en programas universitarios extramurales. Con este nuevo centro, la comunidad de Lisboa tiene la atención primaria que se merece.

– **Eco Egresado Corpista.**

Programa que mide el impacto, la ubicación y seguimiento a los egresados Corpistas. Actualmente están contactados cerca de 4.500 egresados. (datos actualizados a agosto de 2017).

g. Relaciones Interinstitucionales Grupo Social Corpas

Acudiendo a la lógica del Modelo Social Corpas, la Fundación Universitaria define los puntos de encuentro entre las empresas y fundaciones que conforman el Grupo Social, buscando complementar sus funciones, aprovechando procesos, insumos y recursos y maximizando los beneficios para todas las instituciones y sus usuarios.

– **Labfarve**

El Laboratorio de Farmacología Vegetal e Investigaciones Asociadas (Labfarve), fue fundado por el Doctor Jorge Piñeros Corpas en el año 1,984, después de ser, por varios años, una unidad de

investigación de la Fundación Clínica Hospital Juan N. Corpas.

El Dr. Piñeros Corpas conformó un grupo multidisciplinario de profesionales que se dedicaron a la investigación y el desarrollo de preparaciones farmacéuticas, principalmente a base de plantas medicinales colombianas, que reforzarán y complementarán el ejercicio de la medicina familiar, con enfoque social, por medio del uso de las terapéuticas alternativas y la farmacología vegetal, para beneficio de la salud de la población Colombiana.

– **Medicor**

Fundada en el año 1995 por el doctor Jorge Piñeros Corpas. Inicialmente organizaron y comercializaron diplomados semipresenciales, entre ellos: Terapias no Farmacológicas, Farmacología Vegetal, Magnetoterapia.

Actualmente Medicor se especializa en la fabricación y comercialización de equipos biomédicos terapéuticos relacionados con las Terapias Alternativas.

– **Clínica Juan N. Corpas.**

Principal escenario de práctica de las Escuelas de Medicina y de Enfermería de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. La clínica cuenta con Acreditación en Salud otorgada por el Icontec, y actualmente adelanta el proceso de alistamiento para la Acreditación como Hospital Universitario.

Es importante resaltar que de los 57 programas de medicina actualmente activos en el país, solamente 13 cuentan con clínica propia y 6 de ellas están acreditadas en salud, estando la Clínica Corpas dentro de este grupo.

6 Metodología de construcción del PDI

La metodología utilizada para adelantar la construcción del Plan de Desarrollo Institucional de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas 2016-2020, es la Metodología Prospectiva, definida por Michael Godet como el “proceso analítico que busca construir escenarios, como medio para representar la realidad futura con el fin de iluminar la acción presente, a la luz de los futuros posibles y deseables”. (Godet, 11, 2007).

El desarrollo metodológico se llevó a cabo en las siguientes etapas.

• **Análisis Estructural MICMAC:**

Elaboración de la Matriz de Impactos Cruzados. En esta etapa se identifican las variables universo, que para nuestro caso fueron 100 variables identificadas en materia de educación superior, teniendo como premisa todos los aspectos que intervienen y pueden impactar la dinámica de la Fundación Universitaria; así las cosas, dichas variables acuden a aspectos

internos y externos de la institución del pasado, presente y futuro.

El universo de variables fue sometido a revisión por los líderes estratégicos de Planeación conformados por Rectoría, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa, y por Asesores Externos y la

Dirección de Planeación Universitaria de la FUJNC. De dicho ejercicio se seleccionaron 60 variables mediante la depuración del listado inicial de las mismas, siguiendo el propósito de este plan. Estas 60 variables representan, el universo en el que debe moverse la Fundación Universitaria para focalizar su gestión.

Ahora bien, las 60 variables fueron entregadas a los líderes funcionales de la FUJNC que a través de un sistema de evaluación calificaron las variables de acuerdo a su importancia y gobernabilidad, con el propósito de continuar con el proceso de depuración; como resultado se seleccionaron las 30 variables, aquellas que fueron mejor calificadas por los expertos.

Finalmente el equipo de Planeación, realizó el cruce de variables para determinar los niveles de influencia y dependencia de las mismas entre sí. Consolidados los resultados se identifican las variables Influyentes, Desestabilizadoras, Independientes y Dependientes. De allí se identificaron las variables que debe impactar la FUJNC directamente, y cuyas acciones se impactarán de manera indirecta las demás.

El resultado de esta práctica fue la focalización de 15 variables que se priorizan para direccionar el trabajo a largo plazo de la FUJNC. Dichas variables se contrastaron con la filosofía, objeto social y propósitos de la FUJNC, evaluando si estas mismas satisfacen y justifican su quehacer.

La Matriz de Análisis Estructural utiliza la siguiente escala para establecer los niveles de dependencia e influencia entre las variables:

- 0: No existe influencia de la variable A sobre la B.
- 1: La influencia de la variable A sobre la B es baja.
- 2: La influencia de la variable A sobre la B es media.
- 3: La influencia de la variable A sobre la B es alta.

• **Análisis Morfológico de Variables, construcción de escenarios**

Obtenidas las 15 variables priorizadas importantes y gobernables, se realizó análisis morfológico para construir grupos homogéneos en función a su similitud; dichos grupos fueron recogidos en un enunciado que representa las dimensiones del espacio morfológico y que sirven para la construcción de escenarios deseados.

• **Narración y caminos de evolución**

Contando con las dimensiones, se procedió a la proyección de dichas dimensiones a escenarios 2020,

y cada dimensión se llevó a un escenario deseado, escenario tendencia y escenario no deseado. Se ajustan y se validan los escenarios deseados. Ahora bien, a partir de estos escenarios se diseñaron los objetivos estratégicos para alcanzar el estado deseado por dimensión.

Es claro que en el escenario deseado pueden estar presentes varias áreas o departamentos de la institución, no obstante, a la luz de cada escenario deseado institucional, se articulan y se identifican los planes, programas, proyectos y estrategias para la gestión del cumplimiento de los objetivos estratégicos.

7 Marco Contextual

“Le corresponde al país educativo constituido por los maestros, los estudiantes, las instituciones educativas y sus gremios, los científicos y académicos, los padres y madres de familia, la comunidad, los empresarios, el Estado y a toda la nación, hacer un decidido compromiso para lograr un gran Acuerdo Nacional que nos exhorte a involucrar lo mejor que hay en todos nosotros para que la educación sea la piedra angular sobre la que se construya la nueva Colombia que todos ansiamos”. Preámbulo PDNE 2016-2026.

El momento actual de la realidad colombiana y de la dinámica internacional a la que no somos ajenos, y la responsabilidad con la educación superior de nuestra gente, nos exige, abrir nuestro análisis para la construcción de los futuros deseados y requeridos por el mundo hacia horizontes amplios, sin desconocer las dinámicas internas de la institución y las realidades más cercanas que nos acontecen.

Así las cosas, el ejercicio responsable y serio que hoy nos proponemos tiene la ambición de un futuro institucional en beneficio de la sociedad desde la educación permanente, pertinente, de calidad, que despierte mejores seres humanos, mejores ciudadanos, grandes investigadores, artistas, curiosos e inquietos para su localidad, región, país y el mundo.

Por lo anterior, iniciamos un recorrido por las propuestas y retos que la sociedad mundial tiene hoy, y desde allí reconocer las articulaciones que como sistema debemos lograr a través del quehacer institucional de la FUJNC.

1. Objetivos de Desarrollo Sostenible⁷

En el año 2015 se cumplieron los 15 años de vigencia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo PNUD, y aunque fueron muchos los avances en materia de mitigación de la pobreza, hambre, mortalidad infantil, no obstante, aún las injusticias y su erradicación siguen siendo un reto y una responsabilidad de la humanidad con ella misma. “El hambre ha disminuido a la mitad. La pobreza extrema ha disminuido casi a la mitad. Hay más niños yendo a la escuela y menos están muriendo. Ahora, estos países quieren construir sobre los numerosos logros de los pasados 15 años e ir más allá. El nuevo conjunto de objetivos, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aspiran a erradicar la pobreza y el hambre para el año 2030. Líderes mundiales, reconociendo la conexión entre personas y planeta,

han fijado objetivos para la tierra, los océanos y las vías fluviales. El mundo está ahora mejor conectado de lo que estaba en el año 2000 y está construyendo un consenso sobre el futuro que queremos. En ese futuro, todas las personas tienen suficiente comida y pueden trabajar; vivir con menos de \$1.25 el día es cuestión del pasado. El PNUD está orgulloso de continuar siendo líder de este movimiento global. Presentando los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible. **¿Cuál es tu Objetivo?**”

Esta última pregunta cuestiona a la sociedad en general, y nos obliga a preguntarnos de qué manera estamos comprometidos, cuál será el aporte que cada ciudadano y cada institución está dispuesto a hacer a los 17 objetivos de desarrollo sostenible a cumplirse en 2030, que las naciones unidas se han propuesto alcanzar en favor de la humanidad.

⁷ Folleto sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible PNUD. www.undp.org.

- 1) Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo
- 2) Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible
- 3) Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
- 4) Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos
- 5) Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas
- 6) Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos
- 7) Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos
- 8) Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
- 9) Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación
- 10) Reducir la desigualdad en y entre los países
- 11) Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, resilientes y sostenibles
- 12) Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
- 13) Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
- 14) Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible
- 15) Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de biodiversidad biológica
- 16) Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles
- 17) Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible

Estamos seguros que a través del cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 aportaremos de manera importante al cumplimiento de los ODS en los escenarios que nos resulta posible intervenir, por cuanto nuestros propósitos en materia de calidad de la educación, formación integral, innovación académica, investigación pertinente, movilidad estudiantil y docente, alianzas interinstitucionales para la gestión y transferencia de conocimiento, calidad de vida y responsabilidad social corporativa, son claros, concretos y alcanzables.

2. La Educación del Siglo XXI – UNESCO⁸

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, líder mundial y regional en materia de educación, refuerza los sistemas educativos en el mundo entero y responde a los desafíos mundiales mediante la enseñanza, con la igualdad de género como principio subyacente. “Su labor abarca el desarrollo educativo, del preescolar a la educación superior e incluso más allá”.

En nuestras sociedades cada vez más diversas, la UNESCO lleva a cabo a diario su misión humanista, que consiste en fomentar el entendimiento mutuo para construir una paz duradera y para ello la Educación es el camino. Retomemos los pilares de la educación, de acuerdo a la UNESCO.

⁸ <http://es.unesco.org/themes/aprender-convivir>

Los cuatro pilares de la educación

El siglo XXI, que ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que a primera vista puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos. Simultáneamente deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos. Para cumplir con los desafíos que se le presentan la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales y que serán para cada persona, en el transcurso de su vida, los pilares del conocimiento:

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

*El **aprender a conocer** implica el dominio de los instrumentos mismos del saber más que la adquisición de conocimientos codificados y sistemáticos. Debe lograr combinar una cultura de Desafíos de la educación general, suficientemente amplia con la posibilidad de especializarse en el conocimiento de una actividad. Como condición previa a este aprender es necesario el aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento inductivo y deductivo para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.*

*El **aprender a hacer** ya no se lo puede entender como la preparación del individuo para desempeñar una tarea material definida, sino como una competencia que lo capacite para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero también aprender a hacer en el marco de distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional o bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia, fenómenos de la economía no estructurada.*

***Aprender a vivir juntos** implica dos orientaciones complementarias, por un lado el conocimiento gradual del otro, que involucra forzosamente el conocimiento de uno mismo, y por otro, la participación en proyectos comunes que resalten la interdependencia entre los individuos respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.*

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio y de responsabilidad personal, contribuyendo al desarrollo global de cada persona.

*El **aprender a ser** implica no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada uno: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar. Finalmente, debe señalarse la importancia de concebir a la educación como un todo, sin otorgar a la adquisición de conocimientos la prioridad que tradicionalmente se le asigna, en detrimento de los otros tres pilares.*

Cuando pensamos en términos de formación integral, concebimos personas integrales, indivisibles, particulares y por ello los propósitos de la educación deberán comprender ese espectro que hace especial a cada persona, a cada comunidad, a cada sociedad. Pensar la educación para **Saber, Hacer, Convivir y Ser,**

reconoce la unidad individual y a la diversidad colectiva y con ese horizonte se vive la educación hoy en la FUJNC para alcanzar el futuro que soñamos.

3. Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026⁹

La Fundación Universitaria Juan n. Corpas, comprometida con en el futuro de la educación del país, se referencia en el **Plan Nacional Decenal de Educación** con horizonte a 2026 que actualmente se construye desde el Ministerio de Educación, con la participación activa de la comunidad educativa del país. Este documento aún no se finaliza, no obstante se encuentran definidos los lineamientos generales y específicos que nos permiten conocer las premisas y prioridades que el Gobierno Nacional ha focalizado para orientar el trabajo y señalar el compromiso de la educación en Colombia para todos los niveles de la educación. Por ello, presentamos a continuación algunos aspectos que develan el espíritu de la educación que allí se sueña y a la cual nuestros propósitos institucionales pueden articularse perfectamente, sumando esfuerzo para que lo allí dispuesto se cumpla.

“La visión a 2026”

Para el año 2026 y con el decidido concurso de toda la sociedad como educadora, el Estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional; participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación, en la construcción de una identidad nacional y en el desarrollo de lo público. Se propenderá, además, por una formación integral del ciudadano que promueva el emprendimiento, la convivencia, la innovación, la investigación y el desarrollo de la ciencia, para que los colombianos ejerzan sus actividades sociales, personales y productivas en un marco de respeto por las personas y las instituciones, tengan la posibilidad de aprovechar las nuevas tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la vida diaria y procuren la sostenibilidad y preservación del medio ambiente. La recuperación de los colombianos de los impactos negativos del conflicto armado y su capacidad de resiliencia, al igual que su participación activa, consciente y crítica en redes globales y en procesos de internacionalización, constituyen también un propósito de esta visión.

Calidad de la educación a 2026

En este contexto, entendemos que la calidad en educación es una construcción multidimensional. Ésta solo es posible si desarrollamos simultánea e integralmente las dimensiones cognitiva, afectiva, social, comunicativa y práctica, de los colombianos y de la sociedad como un todo. Es, por tanto, una imagen que se construye con diferentes puntos de vista que convergen en ideas colectivamente creadas y aceptadas, que impulsan el cambio en la sociedad hacia el desarrollo humano integral y sostenido.

Una educación de calidad es aquella que propone y alcanza fines pertinentes para las personas y las comunidades en el contexto de una sociedad en continuo progreso y que la hace competitiva en el contexto mundial. Exige un sistema educativo en continuo mejoramiento y contribuye a la equidad, compensando las desventajas socioeconómicas para generar igualdad de oportunidades y lograr los resultados básicos socialmente deseables para todos.

⁹ Plan Nacional Decenal de Educación 2016 -2026. Ministerio de Educación .Octubre de 2017.

Las expectativas de los colombianos frente a la educación en 2026

El amplio proceso de consulta, en el que participó más de un millón de colombianos, debe ser un insumo de primer orden con el que cuente el país para definir la ruta a seguir en educación. En ésta y en los diversos foros llevados a cabo en múltiples escenarios regionales, los colombianos han insistido en:

- “El sistema educativo nacional, especialmente sus docentes e infraestructura, en el 2026 deberán ser de alta calidad, generando equidad, desarrollo humano y desarrollo económico”
- “Los docentes en el país, al 2026, gracias a su profesionalización y aprendizaje continuo, deberán tener una mayor formación y valoración social, logrando, como fin, el desarrollo humano de sus estudiantes y del país”
- “Para el 2026 los recursos destinados a la educación deben ser prioridad para los gobiernos, focalizándolos a la calidad, gratuidad, investigación y transparencia en el sistema educativo”
- “El desarrollo humano debe ser el espíritu de la educación, para al 2026 cerrar brechas sociales, lograr equidad, consolidar la paz, mejorar la calidad de vida de los colombianos y alcanzar el desarrollo sostenible”
- “el sistema educativo nacional en el 2026, deberá ser pertinente, deberá responder a las necesidades laborales regionales y deberá estar articulado a la vocación productiva de las mismas, mejorando la calidad de vida y los ingresos de los colombianos”
- “La educación en el 2026 deberá ser gratuita y de calidad en todos sus niveles, desde la educación inicial hasta la terciaria, siempre pertinente y direccionada hacia la competitividad del país”
- “La educación al 2026 debe generar mayores oportunidades, reduciendo la desigualdad, fomentando la movilidad social y consolidándose como la herramienta para la convivencia pacífica”
- “La educación en Colombia al 2026 debe ser la génesis del desarrollo humano, la igualdad, la equidad y la paz”
- “La educación al 2026 debe ser de calidad, incluyente y libre de discriminación para todas las personas con discapacidad, orientación sexual diversa, género y pertinencia étnica, sin importar su condición social”
- “La infraestructura de todo el sistema educativo colombiano al 2026 debe ser de calidad, transversal a las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones, y generar cobertura educativa”

Identificadas las expectativas y necesidades de las personas en materia de educación y desde la visión que se procura, la mesa de trabajo para la construcción del Plan Decenal Nacional de Educación 2016-2026, se propuso el diseño de los desafíos que la sociedad colombiana y sus instituciones deben asumir para la educación de todos niveles.

- **Primer Desafío Estratégico:** Regular y precisar el alcance del derecho a la educación
- **Segundo Desafío Estratégico:** La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación
- **Tercer Desafío Estratégico:** El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.
- **Cuarto Desafío Estratégico:** La construcción de una política pública para la formación de educadores.
- **Quinto Desafío Estratégico:** Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha

- dominado la educación hasta el momento
- **Sexto Desafío Estratégico:** Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.
 - **Séptimo Desafío Estratégico:** Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.
 - **Octavo Desafío Estratégico:** Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación.
 - **Noveno Desafío Estratégico:** La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el PIB y en el gasto del gobierno, en todos sus niveles administrativos.
 - **Décimo Desafío Estratégico:** Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación.

La FUJNC, reconoce sus compromisos frente a los desafíos que hoy se plantea la educación superior en Colombia:

Primer Desafío Estratégico: Regular y precisar el alcance del derecho a la educación.

Más allá de garantizar el derecho a la educación de todos los colombianos, este plan en sus lineamientos específicos enfatiza en la necesidad de desarrollar e implementar un sistema integral de aseguramiento de la calidad, que se corresponda con las características de cada nivel de educación. Dentro de los propósitos fundamentales de la FUJNC, está el de garantizar las condiciones de calidad institucional y de programas, porque la sociedad colombiana y del mundo requieren ciudadanos y profesionales que respondan a sus dinámicas de desarrollo a la luz de los derechos humanos.

Segundo Desafío Estratégico: La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación.

En sintonía con los propósitos nacionales de ofrecer educación de calidad, el PNDE atribuye especial atención a la innovación, investigación, ciencia y desarrollo, en ello se visualiza de manera importante la gestión del conocimiento que las instituciones deben promover; esfuerzos que deberán articularse con la realidad y el entorno local, regional, nacional e internacional, para promover efectivamente su desarrollo.

La FUJNC, en los últimos años ha tenido logros importantes y avances en términos de investigación que se empeña en mantener y fortalecer de manera permanente y sistemática. De la misma manera, la innovación académica es otro de los propósitos que se fija desde la formación docente, estudiantil y desde la implementación de las tecnologías de la información y la conectividad.

Tercer Desafío Estratégico: El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.

Este desafío precisa como prioridad el diseño y desarrollo de lineamientos curriculares que estimulen en los estudiantes el pensamiento crítico, creativo y curioso; ya en el desafío anterior resaltamos la innovación

académica y para que ésta se dé en la FUJNC acudimos a la formación docente y a la implementación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, como determinantes en la estimulación del pensamiento amplio y explorador de los estudiantes, que los invite al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de múltiples respuestas.

Cuarto Desafío Estratégico: La construcción de una política pública para la formación de educadores.

De manera muy especial encontramos en los desafíos de la educación para los próximos 10 años, la formación docente, en estos profesionales se confía buena parte de la responsabilidad de una educación transformadora, de allí que se piense para ellos un proceso permanente de formación que mejore y enriquezca el conocimiento disciplinar, las prácticas pedagógicas, cuyas características deberán ser la diversidad, la pertinencia (contextualizadas), la innovación y la motivación. De la misma manera, se piensa y se proyecta una formación docente que conciba al estudiante como un ser integral con capacidades, pero también con necesidades y particularidades.

Quinto Desafío Estratégico: Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento

El PNDE habla de formación integral para los docentes, que en la FUJNC llevamos a una Docencia Corporativa Integral, se busca que el equipo de docentes considere los estudiantes aptos para la investigación, la productividad y con la misma importancia para la convivencia, insistiendo en que la formación para la vida no se contradice con la formación para la productividad.

Así como se reconoce al ser humano en su integralidad, se llama para que la educación reconozca y aproveche la heterogeneidad del país,

social, económica, cultural, étnica, racial y religiosa y en general toda característica que nos haga diferentes o semejantes; buscando que desde allí la educación abra posibilidades, cree caminos y miradas diversas para construir sociedades amplias e incluyentes para todos.

Sexto Desafío Estratégico: Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.

Una educación que no genere las posibilidades para que los estudiantes observen el mundo, se sientan parte de él, interactúen con él, conozcan lo que las distancias aún no permiten, es negarles la posibilidad de desarrollar su pensamiento, contrario a ello las instituciones educativas en los niveles básica, media y superior, deben incorporar Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como parte de los ambientes de aprendizaje que muestren el mundo en el que vivimos y las posibilidades que tenemos de vivirlo y de impactarlo.

Ahora bien, no solamente se insiste en el uso de las TIC en el aula de clase, también se llama a las instituciones a Gestionar el Gobierno de Datos y de la información con calidad, como herramienta fundamental en el desarrollo institucional y en la garantía de la seguridad de la información como un derecho de las personas.

Séptimo Desafío Estratégico: Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.

EL PNDE concibe las instituciones educativas como territorios de paz, reconociendo los contextos sociales, económicos, culturales y ambientales de cada región y en consonancia con ello deben contribuir a la solución de las problemáticas en cada territorio.

Octavo Desafío Estratégico: Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación.

La educación como derecho debe considerar las condiciones de las personas y sus posibilidades de acceder a ésta. Así el sistema de educación colombiano debe garantizar la cobertura geográfica que llegue a la población rural como premisa para garantizar los desarrollos locales y el fortalecimiento de la convivencia y de la cultura de paz.

Noveno Desafío Estratégico: La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el PIB y en el gasto del gobierno, en todos sus niveles administrativos.

La inversión en educación, tiene como consecuencia lógica la inversión en desarrollo, por ello el gasto público en educación es una prioridad señalada en

el PNDE, que en términos de la educación privada constituye el fortalecimiento del andamiaje que da estructura al sistema de educación nacional del cual también hace parte la Corpas.

Décimo Desafío Estratégico: Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación. A lo largo de los desafíos revisados nos damos cuenta del valor que cobra la investigación en la educación sobre la cual se precisa la necesidad de incrementar el número de docentes de tiempo completo en las universidades, la garantía de la financiación de la investigación y la articulación con redes internacionales para la producción y divulgación compartida de los logros. Además de fomentarla desde la formación docente y estudiantil. En la Corpas?



4. Plan de Desarrollo Red Colombiana de Posgrados RCP.¹⁰

La Fundación Universitaria Juan N. Corpas hizo parte del grupo de instituciones que movilizaron la creación de la Red Colombiana de Posgrados en el año 2008. Durante su historia la FUJNC ha hecho parte de la RCP, con un desempeño importante y notorio dentro de los órganos de dirección; en la asamblea general ordinaria de 2017, la fundación fue elegida como miembro del Comité Ejecutivo, órgano que a su vez le otorgó el honor de presidirlo.

¹⁰ Plan de Desarrollo 2017-2020. Red Colombiana de Posgrados 2017.

En el año 2016 y cuando la FUJNC fungía como vicepresidente del Comité Ejecutivo, se construyó el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2026, el cual define los lineamientos generales para la cualificación de la oferta posgradual en Colombia y su impacto en el desarrollo social del país. De allí que sea valioso considerar y capitalizar dichos lineamientos y aspiraciones para el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Institucional de la FUJNC por cuanto uno de los mayores retos institucional es fortalecer y proyectar la oferta posgradual. Así destacamos las siete dimensiones en las que se focaliza la gestión de la red para los próximos 10 años.

1. Estructura y funcionamiento del Gobierno Corporativo de la RCP
2. Calidad académica y pertinencia de los programas de posgrado
3. Modelos de producción y aplicación de conocimiento en diversos ámbitos y su transferencia a nivel nacional e internacional
4. Impacto de la Red Colombiana de Posgrados en política pública en materia de educación superior, ciencia, tecnología e innovación
5. La internacionalización de los posgrados y la inserción de los egresados en un mundo globalizado
6. Articulación de la RCP con la empresa, el estado y la sociedad civil
7. Consolidación de Cooperación horizontal entre las IES miembro de la RCP

Hasta aquí un recorrido por los retos que en materia de educación y desarrollo tiene el mundo y el país actualmente, y los cuales sin lugar a dudas y desde sus propósitos fundacionales tiene la Fundación Universitaria Juan N. Corpas.



8 Dimensiones, Escenarios, Objetivos Estratégicos, Planes, Programas y Proyectos.

El producto que ofrece el ejercicio anteriormente descrito de análisis interno y externo, de participación y reflexión y proyección, permite la descripción de las dimensiones que la FUJNC focaliza para intervenir, el diseño de los escenarios que desde allí se proyecta, los objetivos estratégicos que describen los sueños y los planes, programas y proyectos que deberán diseñarse, ejecutarse y medirse permanentemente para identificar las simetrías y asimetrías entre lo deseado y lo que se hace para lograrlo.

Dimensión. Producción y aplicación de conocimiento en diversos ámbitos y su transferencia a nivel nacional e internacional.

Escenario Deseado 1. La Fundación Universitaria Juan N. Corpas es un centro de producción de conocimiento reconocido, que a través de la investigación ofrece soluciones innovadoras en salud, educación y producción artística.

Objetivos estratégicos	Planes, Programas, Proyectos y Estrategias
1. Desarrollar investigaciones de impacto e innovación, en cada contexto que se focalice.	• Plan de Investigación
2. Fortalecer la labor investigativa del docente desde la formación, el reconocimiento y la promoción.	• Programa Permanente de Formación Docente en Investigación
3. Gestionar la articulación interinstitucional nacional e internacional para la producción conjunta de proyectos de investigación y publicaciones.	• Estrategia de Relacionamiento
4. Fortalecer el componente de formación en investigación para los estudiantes de la FUJNC.	• Plan de Investigación

Dimensión. Calidad académica y pertinencia de los programas de pregrado, posgrado y educación continuada.

Escenario Deseado 2. La **Fundación Universitaria Juan N. Corpas** ofrece programas de formación de alta calidad, que impactan el desarrollo social, económico y científico de las zonas de influencia geográfica donde se ubica.

Objetivos estratégicos	Planes, Programas, Proyectos y Estrategias
1. Garantizar estándares de alta calidad de la oferta académica institucional y acreditar aquellos programas acreditables.	• Plan de Acreditación Institucional y de Programas
2. Ampliar su oferta académica a otras regiones del país.	• Proyecto de Apertura Regional. <i>Viabilidad/factibilidad/conveniencia</i>
3. Realizar convenios interinstitucionales de carácter público y privado, a nivel regional y nacional, para el desarrollo de programas conjuntos de pregrado, posgrado y educación continuada.	• Estrategia de Relacionamiento
4. Consolidar la gestión de la Formación Posgradual.	• Proyecto de creación del Departamento de Formación Posgradual
5. Fortalecer y acreditar el Centro de Idiomas para la satisfacción de la demanda interna (estudiantes, docentes y administrativos) y de la comunidad en general.	• Proyecto de fortalecimiento del Centro de Idiomas
6. Convertirse en una fuente importante de formación académica posgradual y de educación continuada para los Egresados Corpistas.	• Plan de Educación Continuada

Dimensión. La internacionalización de los programas y prácticas de responsabilidad social.

Escenario Deseado 3. La oferta académica a nivel de pregrado y posgrado de **FUJNC es reconocida a nivel internacional** y garantiza las alianzas estratégicas del orden interinstitucional.

Objetivos estratégicos	Planes, Programas, Proyectos y Estrategias
1. Ofrecer un Programa de Medicina con estándares de calidad homologables a nivel internacional.	• Plan de Acción por la Calidad
2. Fortalecer la participación en redes nacionales e internacionales para el trabajo colaborativo en investigación, formación académica y movilidad docente y estudiantil.	• Estrategia de Relacionamiento
3. Fortalecer la publicación de libros y artículos científicos, conjuntamente con autores extranjeros, para compartir conceptos, conocimientos, prácticas y modelos que fortalezcan la calidad académica.	• Estrategia de Relacionamiento • Programa Permanente de Formación Docente en Investigación • Programa de Desarrollo Profesional
4. Fortalecer la realización de eventos académicos con participación de profesionales internacionales para intercambio de conocimiento y experiencias y participar como ponentes en eventos internacionales.	• Estrategia de Relacionamiento

Dimensión. Impacto Social de la **FUJNC** en materia de educación, salud comunitaria y medio ambiente.

Escenario Deseado 4. La Fundación Universitaria Juan N. Corpas es reconocida como interlocutor válido y valioso del Gobierno Nacional y Regional, el Sector Educativo, el Sector Salud y el Sector Ambiental para la construcción de política pública y producción de conocimiento.

Objetivos estratégicos	Planes, Programas, Proyectos y Estrategias
1. Lograr el reconocimiento a nivel nacional por los resultados de la implementación de la Estrategia de Atención Primaria de Salud.	Estrategia de Relacionamiento
2. Gestionar la interlocución con el Gobierno Nacional y Regional y la empresa privada en materia de gestión de proyectos inclusivos de biodiversidad, que fomenten la responsabilidad ambiental, social y económica.	Programa Corpas Verde Estrategia de Relacionamiento
3. Continuar aportando a la construcción de escenarios y prácticas para la paz y la sana convivencia desde la formación académica profesional y desde la intervención comunitaria.	Programas Académicos ESECS Estrategia de Atención Primaria en Salud

Dimensión. Relaciones interinstitucionales con las organizaciones del Grupo Social Corpas

Escenario Deseado 5. La Fundación Universitaria Juan N. Corpas y las demás empresas del Grupo Social son reconocidas, como Modelo de Desarrollo Social en el país.

Objetivos estratégicos	Planes, Programas, Proyectos y Estrategias
1. Acompañar a la Clínica Juan N. Corpas, en su proceso de Acreditación como Hospital Universitario, siendo éste el principal escenario de práctica docencia - servicio.	• Plan de Acompañamiento
2. Fortalecer las sinergias con Labfarve como principal laboratorio de investigación y producción de conocimiento.	• Plan de Investigación
3. Articular la gestión en materia de educación continuada e innovación con Medicor.	• Plan de Educación Continuada
4. Reactivar el proyecto del Fondo Editorial de la FUJNC, como empresa de servicios complementarios.	• Proyecto Fondo Editorial

Dimensión. Calidad de Vida Institucional

Escenario Deseado 6. La Fundación Universitaria Juan N. Corpas implementa el concepto de Calidad de Vida como filosofía institucional que abarca a toda la comunidad universitaria, procurando su bienestar integral y promoviendo su desarrollo.

Objetivos estratégicos**Planes, Programas, Proyectos y Estrategias**

1. Integrar y fortalecer el ejercicio de bienestar universitario y gestión humana en función de la filosofía de calidad de vida institucional.	• Proyecto de Consolidación de la Calidad de Vida Institucional.
2. Fomentar la cultura organizacional desde los principios y valores corporativos y desde la comunicación asertiva.	• Estrategia de Fortalecimiento Humano Organizacional.
3. Gestionar la certificación de la FUJNC como Empresa Familiarmente Responsable.	• Plan de Certificación "FUJNC EFR".
4. Implementar la cátedra de Calidad de Vida en la FUJNC.	• Plan de Implementación Cátedra de Calidad de Vida FUJNC
5. Gestionar la incorporación de cátedra como criterio de alta calidad.	• Estrategia de Relacionamiento.

Dimensión. Innovación Institucional

Escenario Deseado 7. La Fundación Universitaria Juan N. Corpas, se caracteriza por sus procesos de innovación que aportan a la calidad académica y a la productividad institucional.

Objetivos estratégicos**Planes, Programas, Proyectos y Estrategias**

1. Desarrollar Programas de Formación Docente para la Innovación Educativa.	• Programa de Desarrollo Profesional
2. Fortalecer la implementación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad a los procesos de enseñanza aprendizaje.	• Programa de Desarrollo Profesional
3. Implementar modalidades alternativas de aprendizaje. (Flexibilidad curricular, movilidad estudiantil, educación virtual).	• Programa de Desarrollo Profesional
4. Desarrollar el centro de formación virtual para educación permanente y continuada.	• Proyecto Centro de Formación Virtual
5. Agregar valor a los productos y servicios, en forma permanente que directamente o en alianza con las demás empresas del Grupo Social Corpas se ofrecen a la comunidad.	• Plan de Investigación

Identificados los planes, programas y proyectos que conducen el cumplimiento de los objetivos estratégicos, se identifican los Equipos de las áreas comprometidas con cada una de estas herramientas de gestión institucional.

Plan/Programa/Proyecto/Estrategia	Equipo
Plan de Investigación	Vicerrectoría Académica/Centro de Investigación
Programa Permanente de Formación Docente en Investigación	Vicerrectoría Académica/Centro de Investigación
Estrategia de Relacionamiento	Rectoría/Iniciativas Globales/Decanaturas/Directores de Programas de Extensión
Plan de Acreditación Institucional	Rectoría/Vicerrectoría Académica/Vicerrectoría Administrativa/Decanaturas/Departamentos de Planeación, Calidad y Autoevaluación.
Plan de Certificación ISO 9000	Rectoría/Departamento de Calidad
Plan de Acreditación de Programa	Rectoría/Vicerrectoría Académica/Vicerrectoría Administrativa/Decanatura/Departamentos de Planeación, Calidad y Autoevaluación
Proyecto de Apertura Regional Viabilidad/factibilidad/conveniencia	Rectoría/Vicerrectoría Académica/Vicerrectoría Administrativa/Decanatura/Departamento de Planeación.
Proyecto de creación del Departamento de Formación Posgradual	Vicerrectoría Académica/Departamentos de Posgrados Médicoquirúrgicos y Administrativos
Proyecto de creación del Centro de Idiomas	Vicerrectoría Académica/Centro de Idiomas
Plan de Educación Continuada	Vicerrectoría Académica/Centro de Educación Permanente y Continuada
Plan de Trabajo por la Calidad Programa de Medicina	Vicerrectoría Académica/Decanatura del Programa de Medicina Comunitaria.
Programa de Desarrollo Profesoral	Vicerrectoría Administrativa/Departamento de Gestión Humana/Comité de evaluación Docente
Programa Corpas Verde	Rectoría/Dirección del Programa Corpas Verde
Estrategia de Atención Primaria en Salud	Vicerrectoría Académica/Decanatura del Programa de Medicina Comunitaria.
Plan de Acompañamiento a la Clínica Juan N. Corpas (Acreditación Hospital Universitario).	Vicerrectoría Académica
Proyecto Creación del Fondo Editorial	Vicerrectoría Académica
Proyecto de Consolidación de la Calidad de Vida Institucional.	Rectoría/Departamento de Gestión Humana/Departamento de Bienestar Universitario
Estrategia de Fortalecimiento Humano Organizacional.	Rectoría/Vicerrectoría Administrativa
Plan de Certificación "FUJNC EFR".	Vicerrectoría Administrativa/Departamento de Gestión Humana.
Plan de Implementación Cátedra de Calidad de Vida FUJNC	Rectoría
Programa de Desarrollo Profesoral	Vicerrectoría Administrativa/Departamento de Gestión Humana/Comité de evaluación Docente
Proyecto Centro de Formación Virtual	Vicerrectoría Académica/Departamento de Tecnologías de la información/Centro de Tecnologías de la Educación/Centro de Educación Permanente y Continuada.

Para asegurar la ejecución de los planes, programas y proyectos señalados se deberá realizar los siguientes planes con horizonte 2020.

Plan/Programa/Proyecto/Estrategia	Equipo
Planeación de Infraestructura Física	Vicerrectoría Administrativa
Planeación Tecnológica	Vicerrectoría Administrativa
Planeación Financiera	Vicerrectoría Administrativa
Planeación del Talento Humano	Vicerrectoría Administrativa

Cada plan, programa o proyecto deberá estar consignado en los formatos diseñados para tal efecto. Dichos formatos se presentan en éste documento como anexo (Anexo 1: Guía para la construcción de Proyectos. Anexo 1: Guía para la construcción de Proyectos. Anexo 2: Guía para la construcción de Planes. Anexo 3: Guía para la construcción de Programas. Anexo 4: Guía para la construcción de Estrategias.



9 Glosario

Además de tener claridad sobre los objetivos que la institución persigue, las estrategias para lograrlos y las personas que lo llevarán a cabo, es muy importante construir lenguajes comunes que permitan una lectura compartida de los mecanismos que utilizamos para alcanzar los escenarios deseados. Por ello nos hemos ocupado de la consolidación de términos utilizados cuando hablamos de planear, ejecutar y evaluar resultados. Estos serán los términos y significados a los que nos referimos en este documentos y en los que se deriven del mismo, fueron construidos de acuerdo a la cultura organizacional (leguaje), teniendo como referencia los términos y conceptos de Planeación Nacional en relación a la planeación y a la NTC ISO 9000 – 2015 en cuanto a calidad.

Actividad	Se refiere a cada uno de los pasos o acciones necesarias dentro de un objetivo específico que conducen al logro del mismo; estas utilizan recursos y tienen un tiempo de ejecución.
Beneficiarios	Grupo o grupos específicos de la población hacia los cuales se dirige un proyecto, programa o plan.
Beneficio	Corresponde al impacto positivo generado por el proyecto a la población del mismo.
Concepto de Viabilidad	Concepto que se otorga a un proyecto de inversión, que será financiado o cofinanciado con recursos del presupuesto de la FUJNC, cuya ejecución resulte factible luego de evaluar su viabilidad técnica, el tipo de obras o infraestructura que se requiere para hacerlo y la conveniencia económica de su ejecución.
Convivencia	<p>Según el Documento Colombia 2019 “Fomentar la cultura ciudadana” (DNP - Presidencia de la República, 2006), la definición más común y sencilla de convivencia es aquella que se refiere a la interacción entre individuos tanto en el ámbito privado (relaciones de familiaridad) como en el ámbito público, buscando la prevalencia de los intereses colectivos para alcanzar la seguridad y tranquilidad públicas.</p> <p>De lo anterior, se pueden identificar los siguientes componentes de la convivencia: capacidad de celebrar y cumplir acuerdos, respeto a los derechos de los demás, capacidad de actuar colectivamente, prevalencia de los intereses colectivos, gestión de acuerdos colectivos, eficacia ciudadana, resolución pacífica de conflictos, tolerancia y construcción de ciudadanía. (Comité Interinstitucional - Proyecto Bienes Públicos Regionales, 2008).</p>

Desarrollo sostenible	Desarrollo que satisface las necesidades de la presente generación, promueve el crecimiento económico, la equidad social, la modificación constructiva de los ecosistemas y el mantenimiento de la base de los recursos naturales, sin deteriorar el medio ambiente y sin afectar el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para satisfacer sus propias necesidades.
Dimensión	Dentro de la terminología de la planeación estratégica prospectiva el concepto de dimensión se refiere a los diferentes aspectos, que a manera de enunciados se construyen a partir de la identificación y consolidación de variables por análisis morfológico de éstas. Desde las dimensiones se realiza la proyección de escenarios.
Efectividad	Concepto que involucra la eficiencia y la eficacia, consiste en alcanzar los resultados programados a través del uso óptimo de los recursos involucrados.
Efecto	Es el resultado de una acción, que puede darse en el corto, en el mediano o el largo plazo.
Eficacia	Grado en el que una acción alcanza los resultados esperados. La eficacia consiste en concentrar los esfuerzos de una entidad en las actividades y procesos que realmente deben llevarse a cabo para el cumplimiento de los objetivos formulados. Para la evaluación de desempeño integral se define eficacia como el componente que mide el desempeño de la institución para cumplir con las metas de producto propuestas en el Plan de Desarrollo Institucional.
Eficiencia	Para la evaluación de desempeño integral se define eficiencia como el componente que evalúa la capacidad que tiene la institución para maximizar el nivel de producto con los insumos disponibles o para minimizar los insumos para un nivel de producto. Es el logro de un objetivo al menor costo unitario posible. Se refiere al uso óptimo de recursos en planes, programas, y proyectos.
Ejecución	Es la etapa dentro del ciclo del proyecto durante la cual se realizan todas las actividades de los planes, programas y proyectos, y las inversiones necesarias para poder comenzar a percibir beneficios y resultados.
Escenario	Descripción de las características principales de una situación hipotética, que se usa generalmente para analizar entornos posibles y tomar decisiones con base en ellos.
Estrategias	Definición de medios, acciones y recursos para el logro de los objetivos. Para su formulación se consideran las condiciones sociales, institucionales, administrativas, políticas y económicas, entre otras.

Estudio ambiental	Este apartado está desarrollado para tener una apreciación de los impactos (efectos) que el proyecto puede producir sobre distintos elementos del medio ambiente. Se debe intentar resumir el efecto del proyecto sobre el suelo, el aire, las aguas, la fauna, la flora y la cultura. El estudio ambiental busca determinar el impacto que va a tener cada alternativa sobre el medio ambiente. Con este estudio se busca prevenir, mitigar y/o compensar el impacto ambiental que pueda tener la alternativa. Para ello se debe cuantificar y valorar el impacto, así como las acciones tendientes a corregirlo, prevenirlo, mitigarlo y/o compensarlo.
Estudio de factibilidad	En esta etapa se busca adquirir mayores conocimientos y por lo tanto reducir la incertidumbre, para ello se analiza minuciosamente la alternativa recomendada en la etapa anterior prestándole particular atención al tamaño óptimo del proyecto, su momento de implementación o puesta en marcha, su estructura de financiamiento y su organización administrativa.
Factores de riesgo	Manifestaciones o características medibles u observables de un proceso que indican la presencia de riesgo o tienden a aumentar la exposición. Los factores pueden ser internos o externos a la Entidad.
Focalización estratégica	Ejercicio de planeación en donde se definen los temas prioritarios, de interés institucional, hacia los cuales estarán encaminadas las actividades de las áreas en el período vigente de acuerdo al PDI.
Gestión de proyectos	Puesta en marcha de una idea que pueda contribuir al desarrollo y al mejoramiento de la calidad institucional, se hace por medio de la preparación y ejecución de un proyecto.
Grupos temáticos	Conjunto de responsables de las dependencias que integran la formulación del plan de desarrollo, los cuales trabajan articuladamente para solucionar o bien aprovechar de manera integral los problemas y/o potenciales de la comunidad universitaria.
Hoja metodológica	Presenta la información básica con que fue construido el indicador propuesto, analizando las diferentes variables que en el intervienen. Define lo que mide el indicador, explica cómo se debe medir e interpretar el indicador, presenta la importancia de medir el indicador propuesto, presenta la forma en que debe ser medido y almacenado el indicador propuesto. Plantea las limitaciones que se presentan al formular y construir el indicador.

Horizonte de evaluación	Corresponde al periodo de análisis para la realización del proyecto. Algunas veces el horizonte de evaluación puede coincidir con la vida útil del proyecto, incluye las etapas de preinversión, inversión y operación y mantenimiento.
I+D	Investigación y Desarrollo
Identificación del problema	Análisis de causas y efectos para determinar el problema o necesidad.
Impacto	Es el cambio logrado en la situación de la población como resultado de los productos y efectos obtenidos con el proyecto. Se trata del nivel más elevado de resultados o de la finalidad última del ciclo del proyecto, cuando se genera la totalidad de los beneficios previstos en su operación.
Indicador	Son instrumentos útiles para medir el logro de las metas, así como para el logro del objetivo. Un indicador es una señal que se puede observar y medir fácilmente. Es la conjugación de mínimo dos variables específicas, verificables objetivamente, para determinar los cambios o resultados de una actividad, objetivo o meta. Es decir hace medible los objetivos de un proyecto. Medición utilizada para determinar una situación específica.
Indicador de Eficiencia	Mide la eficiencia de los recursos por la gestión de la entidad, ya sea a través de los desembolsos al proyecto y/o su incidencia sobre el presupuesto total asignado a la entidad.
Indicador de Gestión	Mide el grado de cumplimiento de las funciones propias de la entidad al ejecutar un proyecto, lo que implica acciones en búsqueda de recursos nuevos o complementarios para proyectos de inversión, en cumplimiento de los planes de acción.
Indicador de Impacto	Mide el cambio logrado en la situación de la población como resultado de los productos y efectos obtenidos con el proyecto. Se trata del nivel más elevado de resultados o de la finalidad última del ciclo del proyecto, cuando se genera la totalidad de los beneficios previstos cuando entra a la etapa de operación.
Innovación	Proceso mediante el cual la institución incorpora tecnología, métodos, procesos, recursos etc., que le dan mayor valor a sus servicios o productos y por ende a sus resultados.

Línea de base	Establecimiento de las condiciones iniciales de una política, programa o proyecto, generalmente de carácter cuantitativo, que contribuyen al diagnóstico de un escenario usado como punto de referencia para establecer comparaciones con las situaciones que ocurrirán en el futuro.
Meta	Expresión cuantitativa y cualitativa de los logros que se pretenden obtener con la ejecución de una acción en el proyecto. Su medición debe hacerse en términos de tiempo, cantidad y si es posible calidad.
Metodologías	Son guías que indican cómo diseñar, formular y evaluar un plan, programa o proyecto.
Misión	Es la formulación de un propósito duradero que distingue a la entidad de otras y le confiere identidad. Incorpora las estrategias, revela su principal producto y las necesidades de la población objetivo a quien se debe satisfacer. Es decir, unificar a la institución en torno a su “razón de ser” y al logro de sus objetivos y metas. La definición de la misión debe establecerse a partir del marco legal e institucional que reglamenta su naturaleza, objetivos y funciones y de su actualización.
Objetivo	Finalidad hacia la que se orientan las acciones de un plan, programa o proyecto.
Objetivos estratégicos	Estos objetivos están asociados a las grandes dimensiones estratégicas del Plan de Desarrollo Institucional o Planeación Estratégica, describen los escenarios deseados en términos de cualidades y tiempos.
Objetivos específicos	Es la desagregación del objetivo estratégico. Corresponde a objetivos más puntuales que contribuyen a lograr el objetivo estratégico.
Plan	Instrumento que permite determinar objetivos, metas prioridades y estrategias de manera general definidas para un periodo de tiempo.
Plan de Acción	Instrumento de programación anual de las metas del plan de desarrollo que permite a cada dependencia de la administración orientar su quehacer para cumplir con los compromisos establecidos en el plan de desarrollo. A la vez, es el instrumento sobre el cual se realiza la actividad de seguimiento y la autoevaluación.
Plan de Desarrollo Institucional	Es un documento que describe los propósitos institucionales de largo plazo, orientando el trabajo de las personas y los equipos. El PDI identifica los planes, programas y proyectos que deberán diseñarse y ponerse en marcha para el logro de objetivos estratégicos de la FUJNC.

Planeación Estratégica	Es el ejercicio institucional de construir los planes que llevarán a la FUJNC a alcanzar los objetivos estratégicos propuestos en el Plan de Desarrollo Institucional. Dichos planes se establecen a corto y mediano plazo (2 años).
Proceso de innovación	Proceso por el cual se convierten ideas en productos, servicios, procesos nuevos o mejorados, que el mercado valora. Se entiende que el proceso de la innovación incluye tanto la generación de conocimiento tecnológico como su aplicación.
Productividad	Rendimiento en términos de producción o servicios que deriva de los recursos aplicados. Comúnmente se define en función del rendimiento del capital invertido o de las unidades de trabajo empleado.
Producto	Resultado concreto que las actividades deben generar para alcanzar su objetivo más inmediato.
Programa	Estrategia de acción cuyas directrices determinan los medios que, articulados gerencialmente, apoyan el logro de uno o varios objetivos de la parte general del Plan Nacional de Desarrollo.
Programación físico-financiera	Programar actividades en relación con la financiación de cada una de ellas. Pretende dar a conocer cuánto cuesta desarrollar cada actividad por etapas.
Prospectiva	Disciplina basada en un conjunto de metodologías que busca analizar y observar a largo plazo situaciones de un tema determinado para establecer las acciones que permitan alcanzar el futuro que se desea.
Proyecto	Conjunto de actividades por realizar en un tiempo determinado con una combinación de recursos humanos, físicos, financieros y con costos definidos, orientados a producir un cambio.
Resultado	Expresa el cambio real de la situación inicial medido en términos de los productos o impactos generados, a partir de los objetivos definidos.
Riesgos de cumplimiento	Capacidad para cumplir con los requisitos legales, contractuales, de ética y, en general, de su compromiso con la comunidad.
Riesgos de tecnología	Asociados con la capacidad de la entidad para que la tecnología disponible satisfaga las necesidades actuales y futuras de la entidad. Soportan el cumplimiento de la misión

Riesgos financieros	Manejo de recursos en la entidad, incluyendo la ejecución presupuestal, elaboración de los estados financieros, los pagos, manejo de excedentes de tesorería y manejo sobre los bienes de la entidad; eficiencia y transparencia en el manejo de los recursos
Riesgos Operativos	Relacionados con la parte operativa y técnica de la entidad. Incluye los riesgos provenientes de deficiencias en los sistemas de información, definición de los procesos, en la estructura de la entidad, la desarticulación entre dependencias.
Seguimiento	Examen continuo y sistemático sobre el avance y el logro de objetivos de una política, programa o proyecto. El seguimiento, a diferencia del monitoreo, estudia aspectos menos operativos del plan, programa o proyecto, y utiliza indicadores específicos que influyan en la toma de decisiones de las partes interesadas del mismo.
Seguimiento físico – financiero	El seguimiento físico - financiero consiste en monitorear la ejecución de los proyectos con el objeto de identificar cuáles son las variaciones sobre lo previsto y por qué se dieron, así se podrían llevar a cabo las correcciones necesarias para lograr las metas propuestas. Este seguimiento sirve a este fin dado que evalúa la ejecución del proyecto, circunscribiéndose únicamente a la duración de esta etapa y por lo tanto no incluye las fases de operación del proyecto.
Seguimiento presupuestal	Este seguimiento busca monitorear el manejo presupuestal que deben hacer las entidades responsables del proyecto para disponer oportunamente de los recursos que financian tanto la ejecución como la operación de los proyectos de inversión en los momentos en los que según el cronograma estos serán requeridos.
Unidad de medida	Expresión del indicador. Por ejemplo: porcentaje, litros cúbicos, hectáreas, metros lineales, pesos, personas, etc.
Viabilidad	Un proyecto es viable si es técnicamente factible (incluye criterios ambientales, legales, de localización, tamaño, institucional, etc.) y económica y socialmente rentable. Dícese del proyecto que tiene condiciones para realizarse. Sinónimo: Probable.
Viabilidad económica	Un proyecto es económicamente viable si sus ingresos en valor presente son superiores a sus costos en valor presente.
Vida útil de los proyectos	Corresponde al período de tiempo en el cual el proyecto genera todos los beneficios para los cuales fue concebido.

Vigencia Año presupuestal

Visión Es la consolidación de metas y objetivos estratégicos de una organización, en el mediano o largo plazo, con el fin de establecer la imagen del futuro que se desea o del futuro que debería ser. Una visión muestra a dónde se quiere llegar y cómo será el contexto al estar allí.

10 Documentos Referenciales

- Presentación La Corpas Hoy 2017
- Proyecto Educativo Institucional 2017
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. PNUD. 2015
- Plan Nacional Decenal de Educación 2017-2026
- Plan de Desarrollo Institucional. Red Colombiana de Posgrados. 2017-2026
- Pilares de la Educación del Siglo XXI. Unesco.
- Carta Universia Río 2014
- Documento Conpes de Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación
- Acuerdo 03 de 2014. Consejo Nacional de Educación Superior. CESU.
- Definiciones Misionales y su implementación en el Programa de Medicina

11 Anexos

Anexo 1: Guía Presentación de Proyectos Internos

Título del proyecto
Líder responsable del proyecto
Nombres y Apellidos:
Cargo:
Área o Departamento:

1. Descriptores del proyecto:

1.1. Presentación del proyecto

(Escriba un corto resumen indicando el proyecto, la necesidad que resuelve y el objetivo principal, la población objeto y la duración del proyecto).

1.2. Justificación y planteamiento del proyecto:

(Es importante tener presente que el proyecto debe estar articulado con los objetivos estratégicos de la institución, permitir avanzar en la disminución o eliminación de una problemática institucional, o en el mejoramiento de una situación actual o servicio prestado).

1.3 Objetivo General

1.4 Objetivos Específicos

1.5 Áreas de la Organización que compromete

(Si la ejecución del proyecto compromete a otras áreas indique cuáles y su rol).

1.6 Beneficiarios del Proyecto

(De manera consolidada y concreta se debe indicar cuál es el grupo focal que se beneficia con el desarrollo del proyecto y por qué).

Beneficiarios (ejemplo:
estudiantes de bachillerato del
Colegio El Rodeo)

Resultados (lo realizado. ejemplo:
sesiones de capacitación realizadas
sobre acoso escolar y estudiantes
participantes en las mismas)

Impacto (lo logrado, la
transformación. ejemplo:
reducción en los casos
reportados de acoso escolar)

1.7 Tiempo general de desarrollo: estimar en el tiempo que puede tomar la investigación y el desarrollo del proyecto, con el propósito de identificar tiempo de inicio de implementación.

Fecha de Inicio:

Fecha de Finalización:

1.8. Plan de trabajo:

1.8.1 Cuadro actividades y tiempos

Como complemento de este aparte, se espera un resumen de la información en el formato del siguiente cuadro:

Actividades**Tiempo (semanas)**

A1.

A2.

A3.

A4.

A.5

Total duración (semanas)**Presupuesto:**

Concepto	Descripción/Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Contratación de personal: Definir si el diseño del proyecto o su ejecución requiere la contratación de personal. Describir tipo de contrato.			
Dedicación de personal: especificar el número de horas que el proyecto requiere del personal, y el valor total de las mismas.			
Honorarios. Personal especializado que se requiera para brindar asesorías técnicas puntuales indispensables para el desarrollo del proyecto.			
Tecnología. Describir la dotación de software y computadores requeridos. Software. Hardware. Otros equipos.			
Trabajo de Campo. Gastos de transporte, alimentación y hospedaje para la ejecución de las labores de campo propias del proyecto.			
Materiales. Para el desarrollo del proyecto: Se aplica a los gastos relacionados con materiales de apoyo que se requieran para adelantar el trabajo.			
Otros. Se pueden incluir gastos relacionados con el desarrollo de reuniones, tales como el alquiler de sedes, equipos o refrigerios.			
Total			

3. requerimientos de infraestructura física: si el proyecto requiere espacios físicos por favor describa qué tipo de espacios y su área en metros cuadrados.

4. Observaciones Generales:

Firma del Líder del Proyecto: _____

Anexo 2: Guía para la presentación de Planes Institucionales

Objetivos específicos	Tipo de actividad (gestión, administrativa, académica)	Actividades	Peso	Fecha inicio	Fecha final	Presupuesto	Resultados esperados

Anexo 3: Guía Presentación de Programas Institucionales

Título del proyecto

--

Líder responsable del proyecto

Nombres y Apellidos:

Cargo:

Área o Departamento:

1. **Presentación del Programa:**

--

2. **Justificación:**

(Es importante tener presente que el programa debe estar articulado con los objetivos estratégicos de la institución, permitir avanzar en la disminución o eliminación de una problemática institucional, o en el mejoramiento de una situación actual o servicio prestado).

--

4. Objetivo General

5. Objetivos Específicos

6. Antecedentes del Programa

(Si hay actividades o acciones que el programa incluye y que se vienen desarrollando, o se han desarrollado en el pasado).

7. Componentes del Programa

7.1. Líneas de acción

7.2. Etapas de implementación

7.3 Áreas o Departamentos que compromete: (Por favor describa los actores del programa y el rol que cada uno cumple en la implementación del mismo).

8. Beneficiarios del Programa

(De manera consolidada y concreta se debe indicar cuál es el grupo focal que se beneficia la implementación del programa y por qué).

Beneficiarios (ejemplo: estudiantes de bachillerato del Colegio El Rodeo)

Resultados (lo realizado. ejemplo: sesiones de capacitación realizadas sobre acoso escolar y estudiantes participantes en las mismas)

Impacto (lo logrado, la transformación. ejemplo: reducción en los casos reportados de acoso escolar)

9. Tiempo general de desarrollo: estimar en el tiempo de implementación del programa o señalar si es permanente.

Fecha de Inicio:

Fecha de Finalización: Permanente

10. Plan de trabajo:

10.1 Cuadro actividades y tiempos

Como complemento de este aparte, se espera un resumen de la información en el formato del siguiente cuadro:

Actividades **Tiempo (semanas)**

A1.

A2.

A3.

A4.

A.5

Total duración (semanas)

11. Presupuesto:

Concepto	Descripción/Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Contratación de personal: Definir si el diseño del proyecto o su ejecución requiere la contratación de personal. Describir tipo de contrato.			
Dedicación de personal: especificar el número de horas que el proyecto requiere del personal, y el valor total de las mismas.			
Honorarios. Personal especializado que se requiera para brindar asesorías técnicas puntuales indispensables para el desarrollo del proyecto.			
Tecnología. Describir la dotación de software y computadores requeridos. Software. Hardware. Otros equipos.			
Trabajo de Campo. Gastos de transporte, alimentación y hospedaje para la ejecución de las labores de campo propias del proyecto.			
Materiales. Para el desarrollo del proyecto: Se aplica a los gastos relacionados con materiales de apoyo que se requieran para adelantar el trabajo.			
Otros. Se pueden incluir gastos relacionados con el desarrollo de reuniones, tales como el alquiler de sedes, equipos o refrigerios.			
Total			

12. requerimientos de infraestructura física: si el programa requiere espacios físicos por favor describa qué tipo de espacios y su área en metros cuadrados.

13. Observaciones Generales:

Firma del Líder del Programa:

Anexo 4: Guía Presentación de Estrategia Institucional

Título del proyecto
Líder responsable del proyecto
Nombres y Apellidos:
Cargo:
Área o Departamento:

1. Descripción de la Estrategia:

2. Actores externos que compromete la estrategia

(Es importante tener presente que la estrategia debe permitir el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la institución)

3. Escenarios en los que se utiliza la estrategia (identificar los espacios en los que se la estrategia tiene lugar)

4. Propósito de la Estrategia

5. Áreas o Departamentos que compromete (Describa los actores de la estrategia y el rol que cada uno cumple en la implementación de la misma):

6. Tiempo general de desarrollo: estimar en el tiempo de implementación de la estrategia o señalar si es permanente.

Fecha de Inicio:

Fecha de Finalización: Permanente

7. Plan de trabajo:

7.1 Cuadro actividades y tiempos

Como complemento de este aparte, se espera un resumen de la información en el formato del siguiente cuadro:

Actividades **Tiempo (semanas)**

A1.

A2.

A3.

A4.

A.5

Total duración (semanas)

9. Presupuesto:

Concepto	Descripción/Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Contratación de personal: Definir si el diseño del proyecto o su ejecución requiere la contratación de personal. Describir tipo de contrato.			
Dedicación de personal: especificar el número de horas que el proyecto requiere del personal, y el valor total de las mismas.			
Honorarios. Personal especializado que se requiera para brindar asesorías técnicas puntuales indispensables para el desarrollo del proyecto.			
Tecnología. Describir la dotación de software y computadores requeridos. Software. Hardware. Otros equipos.			
Trabajo de Campo. Gastos de transporte, alimentación y hospedaje para la ejecución de las labores de campo propias del proyecto.			
Materiales. Para el desarrollo del proyecto: Se aplica a los gastos relacionados con materiales de apoyo que se requieran para adelantar el trabajo.			
Otros. Se pueden incluir gastos relacionados con el desarrollo de reuniones, tales como el alquiler de sedes, equipos o refrigerios.			
Total			

10. requerimientos de infraestructura física: si la estrategia requiere espacios físicos por favor describa qué tipo de espacios y su área en metros cuadrados.

11. Observaciones Generales:

Firma del Líder de la Estrategia:

